**Methodiek Visieontwikkeling**

**Titel**

Methodiek visieontwikkeling

**Inhoud**

De methodiek *Visieontwikkeling* laat een de leden van een ontwikkelteam in drie stappen komen tot een integrale én haalbare visie waardoor zij zich gedurende hun ontwikkelwerk kunnen laten inspireren. Gangmaker en procesbegeleider daarbij is de teamleider.

**Werkwijze**

**Stap 1: Individueel de gewenste situatie visualiseren.**

Stel je de Brede School die je mee helpt te ontwikkelen, voor ogen.

Beschrijf of teken de Brede School, vijf jaar na nu.

Probeer zo volledig mogelijk te zijn, dus verwerk op jouw manier álle tien aspecten een Brede School in jouw visie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | basisvisie | Wat is het idee achter of de meerwaarde van de Brede School? |
|  | Leer-/ontwikkelingsdoelen | Wat worden de kinderen en jongeren er beter van? |
|  | (leer)inhouden | Wat leren de kinderen en jongeren zoal? |
|  | (leer)activiteiten | Welke (leer)activiteiten zie je ze bij uitstek uitvoeren? |
|  | Rollen van begeleiders | Welke voorzorg, inbreng en nazorg worden daarbij van begeleiders (leerkrachten/kindbegeleiders/animatoren…) verwacht? |
|  | leerbronnen en -middelen | Welke leerbronnen en leermiddelen gebruiken kinderen, jongeren en begeleiders? Standaard methodes of door de Brede School zelf ontwikkeld materiaal? Welke rol spelen ICT en internet? |
|  | Groepering van kinderen en jongeren | Hoe zijn de kinderen en jongeren ingedeeld? Werken ze binnen activiteiten hoofdzakelijk individueel, of in duo's, groepen van verschillende leeftijd? |
|  | plaats | Hoe ziet de leer- en leefomgeving van de kinderen en jongeren eruit? Waar doen ze activiteiten? Zijn er andere plekken nodig? |
|  | tijd | Hoeveel tijd brengen de kinderen en jongeren op school door? Hoe lang duurt een les? Wat is de omvang - in tijd - van een thema of project. Brengen kinderen/jongeren na de schooluren, tijd op school door? Waarom? Hoeveel tijd besteden kinderen/jongeren aan vrijetijdsactiviteiten? |
|  | beoordeling | Op welke kennis en vaardigheden worden leerlingen vooral beoordeeld? Wat zijn daarbij belangrijke beoordelingscriteria? Wie beoordeelt, met wat voor consequenties? |

Opgelet: Leren kan je overal! Het gaat dus niet enkel over het schoolse leren.

**Stap 2: visualisaties uitwisselen en verenigen tot een visie.**

Wissel in duo's, en vervolgens in grotere groepjes, c.q. plenair, je visualisaties uit. Markeer overeenkomsten, bespreek opmerkelijke verschillen - stimuleren ze het ontwikkelwerk of kunnen ze tot verdeeldheid aanleiding geven? Noteer ze dan als aandachtspunt!

Rond de uitwisseling af, door de diverse visualisaties samen te vatten in het onderstaande raamwerk:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Waar willen we over vijf jaar zijn met onze Brede School? | |
|  |  |  | gezamenlijke visie: | lastige onderlinge verschillen: |
|  | basisvisie | Wat is het idee achter of de meerwaarde van de Brede School die we gaan ontwikkelen? |  |  |
|  | (leer/ontwikkelings)doelen | Wat worden de kinderen/jongeren er beter van? |  |  |
|  | (leer)inhouden | Welke kennis en vaardigheden leren de kinderen/jongeren zoal? |  |  |
|  | (leer)activiteiten | Welke leeractiviteiten zijn kenmerkend? |  |  |
|  | Rollen van de begeleiders? | Wat is de voorzorg, inbreng en nazorg van de begeleiders? |  |  |
|  | leerbronnen en -middelen | Welke leerbronnen en leermiddelen gebruiken kinderen, jongeren en begeleiders? |  |  |
|  | groepering | Hoe zijn de kinderen/jongeren gegroepeerd: per opleiding, leerjaar … |  |  |
|  | plaats | Hoe ziet de fysieke leeromgeving eruit? |  |  |
|  | tijd | Welke concretiseringen in tijd zijn mogelijk? Hoelang duurt een doorsnee schooldag, doorsneeles, een thema of project? Hoeveel tijd moeten leerlingen thuis nog aan hun schoolwerk besteden? Hoeveel tijd besteden kinderen/jongeren aan vrijetijdsactiviteiten? Brengen kinderen/jongeren na school tijd op school door? |  |  |
|  | beoordeling | Op welke kennis en vaardigheden worden kinderen/jongeren vooral beoordeeld? Hoe gaat de beoordeling in z'n werk? |  |  |

**Stap 3: de visie checken op integraliteit en haalbaarheid.**

Een goede gezamenlijke visie stimuleert het samenwerken in de Brede School.

Check dus, of de opbrengst van stap 2 echt naar ieders zin is. Zo niet: doe er iets aan óf neem een afbreukrisico voor lief.

Een goede visie doet bovendien recht aan alle besproken aspecten, en staat niet ál te ver af van de praktijk waarmee de ontwikkelaars dagelijks van doen hebben.

De onderstaande scan helpt om na te gaan, in hoeverre de bereikte ontwikkelvisie voldoende integraal en haalbaar is.

Bekijk daartoe, naar keuze individueel of gezamenlijk, de resultaten van stap 2 per onderwijsaspect in het licht van twee vragen:

1. *Hoe wezenlijk anders of nieuw is de ontwikkelvisie met betrekking tot dit aspect?*
2. *In hoeverre is of wordt die verandering of vernieuwing al opgepikt?*

De scan biedt vijf opties om het ambitieniveau van een ontwikkelvisie op onderdelen te beoordelen en vast te leggen, desgewenst digitaal.

* Bij materiaal vind je de exceltoepassing: "digitale ambitiecheck Ontwikkelvisie". Deze digitale toepassing levert een webdiagram op dat laat zien hoe ambitieus de ontwikkelvisie uitpakt met betrekking tot de tien aspecten van goed onderwijs, én hoe evenwichtig die ambities zijn.

**Bespreek de scanresultaten aan de hand van de volgende vragen:**

1. Hoe ambitieus is de ontwikkelvisie? Is de visie voldoende vernieuwend om te kunnen blijven inspireren? En genoeg behoudend om de achterban mee te krijgen?
2. Op welk[e] aspect[en] zou het eerste ontwikkelwerk het best kunnen insteken?
3. Voor welk[e] aspecten is de ontwikkelvisie [te] ambitieus en voor welke te bescheiden? Zijn de diverse ambities voldoende in balans?
4. Tot welke bijstellingen - in de ontwikkelvisie, dan wel de eerste insteek - geven de scan en de bespreking daarvan aanleiding?

De papieren versie van de scan ziet er als volgt uit:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Welk ambitieniveau heeft de ontwikkelvisie? | | | | | | | |
| onderwijsaspect: | | Welke typering is het meest van toepassing?  Kruis per veranderdomein de kolom van uw keuze aan. | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Hier zijn we niet mee bezig.  We houden vast aan wat we hebben | Hier zijn we niet mee bezig.  We beseffen dat het belangrijk is hieraan te werken, maar stellen dat nog even uit. | Hier denken we nog over na  Het is regelmatig onderwerp van gesprek, maar nog geen actiepunt. | Hier maken we concrete plannen voor. We treffen voorbereidingen voor een verandering, verbetering of vernieuwing. | Op dit gebied zijn we actief aan het veranderen, verbeteren of vernieuwen. | De verandering, verbetering of vernieuwing op dit gebied is inmiddels ingeburgerd. |
| 1 | basisvisie |  |  |  |  |  |  |
| 2 | (leer/ontwikkelings)doelen |  |  |  |  |  |  |
| 3 | (leer)inhouden |  |  |  |  |  |  |
| 4 | (leer)activiteiten |  |  |  |  |  |  |
| 5 | begeleidersrollen |  |  |  |  |  |  |
| 6 | (leer)omgeving |  |  |  |  |  |  |
| 7 | leerbronnen en -middelen |  |  |  |  |  |  |
| 8 | groepering |  |  |  |  |  |  |
| 9 | tijd |  |  |  |  |  |  |
| 10 | beoordeling |  |  |  |  |  |  |

Laat elk lid van het ontwikkelteam aan de hand van deze scan het ambitieniveau van de ontwikkelvisie [de opbrengst van stap 2] in kaart brengen. De onderstaande toelichtingen zijn daarbij wellicht behulpzaam:

|  |  |
| --- | --- |
| ***toelichtingen****:* | |
| *basisvisie* | *De* ***basisvisie*** *geeft zicht op de filosofie, c.q. -ideologie, die ten grond ligt aan de werking van de Brede School. De basisvisie verheldert de meerwaarde ervan voor de kinderen en jongeren, ouders en betrokken partners.*  *In hoeverre speelt zo'n basisvisie mee in de ontwikkelvisie?*  *En hoe nieuw is die basisvisie?*   * *Wijkt zij niet af van de basisvisie die de Brede School nu huldigt? Plaats in dat geval een kruisje in kolom A, c.q. B].* * *Is de basisvisie nieuw, maar nog impliciet? Kruis kolom C aan.* * *Is de basisvisie weliswaar nieuw, maar ook al in beleidsdocumenten binnen de Brede School gecommuniceerd? Kruis kolom D aan.* * *Of wordt de nieuwe visie hier en daar al in praktijk gebracht [kruisje in kolom E] ja zelfs breed gepraktiseerd [kruisje in kolom F]?* |
| ***(leer- en ontwikkelings)doelen*** | *Heeft de ontwikkelvisie betrekking op andere of nieuwe* ***leerdoelen****? Gaat het bijvoorbeeld om beduidend andere kernwaarden [ zoals, bijvoorbeeld, zelfontplooiing, zelfredzaamheid, goed burgerschap, vakmanschap, [levenslang] leerplezier, toerusting voor vervolgstudie of toekomst]?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de nieuwe leerdoelen volgens jou binnen de Brede School leven.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***(leer)inhouden*** | *Betreft de ontwikkelvisie andere* ***leerinhouden****? Leert de leerling/kind/jongere meer of andere kennis en vaardigheden? Of leert de leerling/kind/jongere bepaalde zaken minder of niet meer?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de nieuwe leerinhouden volgens jou binnen de Brede School leven.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***(leer)activiteiten*** | *Behelst de ontwikkelvisie andere of nieuwe* ***leeractiviteiten*** *[zoals, bijvoorbeeld: groepswerk, leren van of met ICT, leren aan de hand van zelf uit te voeren onderzoeks- of ontwerpopdrachten, werkplek- of leerpleinleren]?*  *Of zijn tot dusver veel benutte leeractiviteiten [zoals klassikaal frontale instructie] minder relevant?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de nieuwe leeractiviteiten volgens jou binnen de school leven.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***begeleidersrollen*** | *Vraagt de ontwikkelvisie andere of nieuwe* ***rollen of repertoire van begeleiders****?*  *Moeten zij andere dingen doen of kunnen dan voorheen? Of zijn er dingen die zij niet meer hoeven te doen?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de nieuwe begeleidersrollen volgens jou binnen de Brede School leven.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***leeromgeving*** | *Heeft de ontwikkelvisie consequenties voor de* ***leeromgeving****: de inrichting van de school of de lokalen? De inrichting van de omgeving? Speelt de Brede School meer dan voorheen in op buitenschools leren? Of wordt de buitenwereld via experten of levensechte leersituaties meer de Brede School (en de betrokken scholen) in gehaald?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de nieuwe leeromgeving volgens jou wordt verwezenlijkt.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***leerbronnen en leermiddelen*** | *Voorziet de ontwikkelvisie andere of nieuwe* ***leerbronnen*** *[denk aan internet, extra documentatie in het lokaal of de mediatheek, experts van buiten]?*  *Volstaan de tot dusver gebruikte* ***leermiddelen*** *en methodes, of moeten er andere, bijvoorbeeld zelf samengestelde onderwijsmaterialen, komen?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de implementatie van nieuwe leerbronnen en leermiddelen volgens jou is gevorderd.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***groeperingsvormen*** | *Zijn in het licht van ontwikkelvisie andere, extra of nieuwe* ***groeperingsvormen*** *nodig of gewenst [bijvoorbeeld [roulerende] werkplekken in de klas, klassencombinaties, klasse- of zelfs leerjaardoorbrekende projecten, kinderen uit verschillende scholen, …]?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de invoering van nieuwe leerlinggroeperingen volgens jou is gevorderd.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***tijd*** | *Brengt de ontwikkelvisie andere* ***onderwijstijden*** *met zich mee, zoals een gewijzigde lesduur, project- of module-uren of -dagdelen, keuzewerktijd, periodiek onderwijsaanbod, planning van de vrijetijd en het aanbod?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de invoering van nieuwe leertijdvormen in de Brede School volgens jou is gevorderd.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |
| ***beoordeling*** | *Raakt de ontwikkelvisie de* ***beoordeling*** *van leerlingprestaties en leeropbrengsten en ontwikkeling/leren van kinderen en jongeren? Worden de leerlingen/kinderen/jongeren bijvoorbeeld op meer, andere of nieuwe kennis of vaardigheden beoordeeld? Verandert er iets in de beoordelingscriteria, de overgangsnormen of in de wijze van beoordelen?*   * *Zo ja, geef dan met een kruisje in kolom C, D, E of F aan hoe de nieuwe beoordeling volgens jou binnen de Brede School leeft.* * *Zo nee, plaats dan een kruisje in kolom A, c.q. B.* |

Verbindt, nadat ieder de scan heeft ingevuld, de per rij meest aangekruiste vakjes met elkaar:

Dat kan een resultaat opleveren als:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Welk ambitieniveau heeft de ontwikkelvisie? | | | | | | | |
| onderwijsaspect: | | Welke typering is het meest van toepassing?  Kruis per veranderdomein de kolom van uw keuze aan. | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Hier zijn we niet mee bezig.  We houden vast aan wat we hebben | Hier zijn we niet mee bezig.  We beseffen dat het belangrijk is hieraan te werken, maar stellen dat nog even uit. | Hier denken we nog over na  Het is regelmatig onderwerp van gesprek, maar nog geen actiepunt. | Hier maken we concrete plannen voor. We treffen voorbereidingen voor een verandering, verbetering of vernieuwing. | Op dit gebied zijn we actief aan het veranderen, verbeteren of vernieuwen. | De verandering, verbetering of vernieuwing op dit gebied is inmiddels ingeburgerd. |
| 1 | basisvisie | xxx | xxxx | x |  |  |  |
| 2 | Leer/ontwikkelings-doelen |  |  | xxxxxxx | x |  |  |
| 3 | leerinhouden |  |  | xxxxx | xxx |  |  |
| 4 | leeractiviteiten |  |  | xxx | xxxxx |  |  |
| 5 | begeleidersrollen |  |  | xx | xxxxx | x |  |
| 6 | leeromgeving | xxxx | xx | x | x |  |  |
| 7 | leerbronnen en -middelen |  |  |  | xxxxxx | x | x |
| 8 | groepering |  | xxx | xxxx | x |  |  |
| 9 | tijd | xx | xxx | xxx | x |  |  |
| 10 | beoordeling | xxxx | xxx | x |  |  |  |

Neem de tijd om het scanresultaat te bespreken. Beantwoordt met elkaar de vraag, in hoeverre er sprake is van een duidelijke [en wenselijke] lijn. Of zitten er teveel uitschieters in? En wat daaraan te doen?