

1. Inleiding

Het is niet steeds eenvoudig om leerkrachten en schoolteams te betrekken bij de Brede School. Vaak wordt Brede School gezien als iets extra's, kunnen/willen leerkrachten omwille van planlast, een drukke agenda, andere prioriteiten zich hier niet of onvoldoende voor engageren.

Nochtans spelen leerkrachten en schoolteams een belangrijk rol in de werking van de Brede School. Kinderen en jongeren spenderen een groot deel van hun tijd op de schoolbanken en ouders hebben vertrouwen in de school als professionele partner. Dit biedt heel wat kansen voor de Brede School om haar doelgroep (beter) te bereiken.

Langs de andere kant staan leerkrachten heel dicht bij de doelgroep en kunnen zij een interessante informatiebron zijn voor wat betreft de noden en kansen van kinderen en jongeren.

Met dit document hopen we je te inspireren en te ondersteunen in het bereiken van leerkrachten en schoolteams, in het creëren van een ruimer draagvlak voor de Brede School.

2. Werk aan voorwaarden

Elkaar leren kennen - werken aan wederzijds vertrouwen

- Zorg dat je regelmatig aanwezig bent op school
- Breng iets mee of maak iets om te eten (kan ook resultaat zijn van brede schoolactiviteit met de kinderen)
- Maak individuele contacten met leerkrachten - knoop informele gesprekken aan
- Vertel iets over jezelf
- Doe eens een activiteit met leerkrachten (bv. wijkwandeling, film, documentaire, een activiteit op kindniveau om voeling te krijgen met de werking van de Brede School)
- Geef kleine ludieke impulsen zoals iets in de klassen verstoppen dat te maken heeft met Brede School of inspelen op actualiteit bv. dag van de leerkracht, dag van de meertaligheid, dag van de poëzie

Elkaars werking leren kennen

De coördinator leert de schoolwerking kennen

- Draai eens mee in klas- en/of schoolpraktijk
- Observeer in de klassen
- Houd kennismakingsgesprekken met teamleden
- Neem deel aan schoolactiviteiten (bv. schoolfeest, info-avond, personeelsvergadering)
- Neem contact op met de onderwijsondersteuner van de school
- Volg een vorming bij OCB om zicht te krijgen om Brusselse thema's en klaspraktijk

Leerkrachten leren de werking van de Brede School kennen

- Geef een toelichting van Brede School op een personeelsvergadering of pedagogische studiedag
- Doe regelmatig een lunchoverleg op school waarin je een stand van zaken geeft over de werking van de Brede School en tegelijk ook signalen van leerkrachten kan opvangen

- Verspreid een folder met brede schoolactiviteiten (kalender) en info van de buurt
- Maak een bladwijzer van de Brede School voor in de agenda van de leerkrachten (met activiteiten, logo, contactgegevens coördinator)
- Maak Brede School zichtbaar op school (bv. infobord van de Brede School, missie en visie van de Brede School ophangen, foto's van brede schoolactiviteit)
- Organiseer een brede schoolactiviteit voor leerkrachten
- Nodig leerkrachten uit op vormingen van het Platform Brede School
- Spreek directies aan op hun verantwoordelijkheid om info over en activiteiten van de Brede School door te geven aan de leerkrachten.

3. Samen zoeken naar de meerwaarde: hoe doe je dat?

Sluit aan bij hun noden

- Wijs leerkrachten op hun verplichtingen (het bereiken van ontwikkelingsdoelen en eindtermen) en link dit met de Brede School -> laat hen inzien dat ze de Brede School nodig hebben, er voordeel bij hebben
- Erken leerkrachten in hun expertrol en spreek hen hierop aan, laat hen samen nadenken over de rol die ze kunnen opnemen binnen de Brede School
- Neem het inspectieverslag van de school door (zo weet je wat de prioriteiten van de school zijn)
- Probeer aansluiting te zoeken bij lopende trajecten bv. sociale vaardigheden op de speelplaats, ga hiervoor in gesprek met directie, onderwijsondersteuner en/of pedagogische begeleider.
- Breng Brede School naar de klas door bv. een traject rond breed leren op te zetten
- Leg linken met gehanteerde methodes bv. kansen tot breed en levensecht leren binnen de thema's van totemtaal.
- Breng talenten van leerkrachten in kaart en probeer linken te zoeken met activiteiten
- Sluit aan bij bestaande werkgroepen op schoolniveau
- Organiseer een infomoment over breed leren
- Ga aan de slag met signalen van leerkrachten en koppel dit ook naar hen terug
- Signalen van leerkrachten kunnen op verschillende manieren opgevolgd worden:
 - samen nadenken met leerkrachten welke antwoord Brede School hierop kan bieden
 - concrete tips geven
 - doorverwijzen naar partnerorganisaties
 - op de agenda van de stuurgroep plaatsen om hier met de partners over na te denken
 - linken aan het referentiekader om te komen tot doelen op kindniveau

Maak goede praktijken zichtbaar

Zet meer in op samen leren

- Deel expertise tussen schoolteams
- Breng leerkrachten uit verschillende schoolteams samen om ideeën uit te wisselen
- Organiseer een schooloverstijgende ontmoeting/werkgroep
- Organiseer een collegiale visitatie waarbij leerkrachtenteams een bezoek brengen aan een andere Brede School
- Laat leerkrachten goede praktijken delen: goodpractices van leerkrachten voor

leerkrachten (-> Goed bezig! - Lesgeven in Brussel)

Deel enthousiasme - het is besmettelijk

- Olievlekstrategie - werk met ambassadeurs/enthousiastelingen die vanuit hun eigen positieve ervaringen andere teamleden kunnen 'besmetten'
- Laat ouders getuigen over positieve effecten van de Brede School
- Laat kinderen en jongeren getuigen over activiteiten van de Brede School
- Vraag aan kinderen en jongeren wat de Brede School voor hen betekent (deel deze antwoorden met leerkrachten)

Vier en valoriseer successen

- Organiseer op het einde van het schooljaar een activiteit waarbij verwezenlijkingen van de Brede School in de kijker worden gezet (met getuigenissen van leerkrachten) en er tegelijk vooruit geblikt wordt naar het volgende werkjaar
- Organiseer een slotmoment waarop ouders en leerkrachten worden uitgenodigd

4. Niveaus van samenwerking

Meeleven

- Maak brede schoolactiviteiten zichtbaar op school
- Nodig leerkrachten uit op toonmomenten, feestactiviteiten van de Brede School
- Breng leerkrachten op de hoogte brengen van het Brede Schoolaanbod (kan via verschillende kanalen)
- Laat leerkrachten zicht te krijgen op potentieel van de buurt via een wijkwandeling
- Laat leerkrachten deelnemen aan een activiteit op kindniveau (zelf ervaren) + laat hen de transfer maken naar de eigen praktijk (meedenken)

Meehelpen

- Maak iets samen bv. voor op de speelplaats
- Schakel leerkrachten in om bevragingen bij kinderen/ouders af te nemen
- Laat leerkrachten deelnemen aan een werkgroep met ouders rond een concreet onderwerp
- Betrek leerkrachten bij middagactiviteiten voor kinderen (bv. winnaars van de klascompetitie spelen tegen de leerkrachten)

Meedenken

- Denk samen met schoolteams na op welke manier zij een rol kunnen spelen in de Brede School en dit visualiseren op school
- Gebruik teammomenten niet alleen om info te verschaffen maar erken leerkrachten ook in hun expertrol en laat hen nadenken over hun aandeel in de Brede School of mogelijke brede schoolactiviteiten
- Plaats een ideeënbus voor de Brede School op school (om signalen van leerkrachten op te vangen)
- Zorg per school voor een ankerfiguur of aanspreekpunt voor de Brede School
- Visualiseer acties, met link naar waarom, doel, resultaat + bijdrage van leerkracht die het verschil maakt
- Laat leerkrachten zetelen in de stuurgroep

Meedoen/beslissen

- Geef leerkrachten verantwoordelijkheid bij het uitwerken van bepaalde activiteiten (laat hen deelnemen aan werkgroepen)
- Stimuleer leerkrachten om naschoolse activiteiten te geven door bv. aansluiting te zoeken bij talenten/interesses van leerkrachten

5. Organisatie

- Maak van Brede School een vast agendapunt op de personeelsvergadering
- Bespreek in de stuugroep hoe directies de vertaalslag kunnen maken naar hun team
- Neem deel aan bestaande overlegniveaus op school (personeelsvergaderingen, werkgroepen) niet persé om informatie door te geven maar ook om signalen op te vangen, in te spelen op noden of vertrouwen te winnen
- Maak van elk moment waarop je informatie geeft ook gebruik om signalen op te vangen (! tweerichtingsverkeer)
- Werk met sleutelfiguren/ankerfiguren/ een kernteam per school die de link zijn tussen jou en de rest van het team
- Informeer op de stuurgroep bij de leden hoe de terugkoppeling naar de achterban is gegaan en wat eventuele reacties waren, hierdoor spreek je hen aan op hun verantwoordelijkheden