**Leidraad gesprek met partner na een bredeschoolactie (op basis van Appreciative Inquiry pIEO)**

**Fase 1: verwonderen**

1. Kan je een situatie beschrijven waarbij jij het gevoel had dat je echt een toegevoegde waarde had voor de kinderen of de jongeren mbt één van de focussen van de Brede School (kernaspecten, breed leren, (kans)armoede, meertaligheid, ouderbetrokkenheid,…)?
2. Hoeveel op een schaal van 1 tot 10 geef je jezelf voor die actie? 1 staat bv. voor een actie waarin je de vooropgestelde doelen helemaal niet bereikte en de kinderen totaal niet betrokken waren en 10 voor een zeer geslaagde en effectieve actie, met bereikte doelen en een zeer betrokken groep kinderen of jongeren.
3. Kan je een stuk van de actie noemen waar je bijzonder trots op bent?
4. Wat maakte precies dat deze actie zo succesvol was?
5. Wat is voor jou nog een verbeterpunt?
6. Beschrijf een situatie in de actie die je nog beter wil aanpakken.

**Fase 2: verbeelden**

1. Stel dat 80% van je werktijd in Brede School zou bestaan uit … (vul in met de focus van

de observatie). Hoe zou jouw werksituatie er dan uitzien?

1. Wat zou je veranderen aan je huidige werksituatie?
2. Hoe is je Brede School of je werkproces dan georganiseerd?
3. Hoe zou je de brede ontwikkeling van de kinderen en de jongeren dan kunnen evalueren?
4. Met wie werk je samen?
5. Welke acties voer je uit?

**Fase 3: vormgeven**

1. Waar wil je de volgende periode aan werken (waar wil je staan)? Hoe ziet dat er dan uit?
2. Wat kan je morgen al doen om hieraan te werken?
3. Als je droom is …, waar wil je dan over … staan?

**Fase 4: verwezenlijken**

1. Formuleer helder en concreet een aansprekend en concreet werkpunt (toekomstbeeld)
2. Welke randvoorwaarden zijn er in de brede school nodig om hieraan te werken? Wat (wie) heb je daarbij nodig?

Het is belangrijk om na de observatie en het gesprek de partner te bevragen over hoe hij de observatie en het gesprek ervaren heeft en of hij nog suggesties ter verbetering kan aanbrengen? De coach kan hierbij de vraag stellen: ‘Wat moet er tijdens volgende observaties en nabesprekingen gebeuren, zodat je erna kan concluderen dat deze de moeite waard zijn?’