



# Welkom !

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE**

Yves Larock



1

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *VERDER KENNISMAKEN***

- cvba Schoolmakers
  - wij zijn we? waarom doen we wat we doen?
  
- Bingo
  - ontdek iets dat je gemeenschappelijk hebt met een collega-coördinator, maar dat je tot nu toe niet wist
  - bingo x 7 = gewonnen



2

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *DOELEN***

Als deelnemer...

- ontwikkel je (nog meer) inzicht in cocreatie;
- bedenk je samen met je collega's acties voor het aanpakken van uitdagingen in jullie brede school werking;
- verwerf je een overzicht van competenties die bij cocreatie van belang zijn;
- ga je met eigen ontwikkelpunten aan de slag in de praktijk.



3

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *AANPAK (I)***

- cocreatie in de praktijk met je collega-coördinatoren (o.a. rond reële uitdagingen/leervragen);
- presentatie over cocreatief leiderschap;
- momenten van zelfreflectie;
- het formuleren van individuele actiepunten;
- het maken van een afspraak met jezelf over hoe je cocreatie in jouw brede school (al dan niet) wenst te ontwikkelen.



4

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - AANPAK (II)**

- eigen leiderschap
- interactieregels



- praktisch

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *LEERVragen/UITDAGINGEN (I)***

1. Hoeveel kan je loslaten?
2. Vragen we met een dubbel gedeeld leiderschap (brede school en school) niet te veel van de basiswerkers (met ander kerntaak) ?
3. Hoe ervoor zorgen dat leerlingen en leerkrachten initiatief nemen, intrinsiek motivatie hebben?
4. Hoe zorgen voor een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel?
5. Hoe scholen zover krijgen om reglementen op elkaar af te stemmen?
6. Hoe maak je breed leren concreet en betrek je leerkrachten?
7. Hoe ervoor zorgen dat leerkrachten reageren op elektronische communicatie?



7

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *LEERVragen/UITDAGINGEN (II)***

8. Hoe leerkrachten betrekken bij naschoolse activiteiten?
9. Hoe samen met basiswerkers (vnl. leerkrachten) acties uitwerken?
10. Wat zijn geschikte methodieken?
11. Hoe kindbegeleiders (kinderdagverblijven/IBO) mee krijgen?
12. Hoe leerkrachten stimuleren om actief mee na te denken en zelf dingen te signaleren aan brede school
13. Hoe maak je een grote vergadering nuttig voor alle partners, zodat zij gemotiveerd raken om zich te engageren voor een werkgroep?
14. Hoe kan je als organisatie zo goed mogelijk inspelen op de noden van een groot aantal partnerscholen?



8

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *LEERVragen/UITDAGINGEN (III)***

- Wat is voor jullie een **belangrijke/complex**e onderliggende kwestie in veel van de genoemde uitdagingen?
  - per vier
  - in plenum
  
- Uitdaging/kwestie:



9

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *TOEPASSING VAN COCREATIE***

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- gewenst beeld visualiseren
- aanwezige krachten benoemen
- een volgende stap richting gewenst beeld
- wat is er nodig



10

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - TOEPASSING VAN COCREATIE**

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- **gewenst beeld visualiseren**
- aanwezige krachten benoemen
- een volgende stap richting gewenst beeld
- wat is er nodig



11

## **GEWENST BEELD (I)**

Uitdaging/kwestie:

- ...

Individuele reflectie over het gewenste beeld  
m.b.v. wondervraag



12

## ***GEWENST BEELD (II)***

Uitdaging/kwestie:

- ...
  
- Gezamenlijke reflectie over het gewenste beeld
- Visualisering van het gewenste beeld
- Presentatie van het gewenste beeld



13

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *TOEPASSING VAN COCREATIE***

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- **gewenst beeld visualiseren**
- aanwezige krachten benoemen
- een volgende stap richting gewenst beeld
- wat is er nodig



14

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - TOEPASSING VAN COCREATIE**

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- gewenst beeld visualiseren
- **aanwezige krachten benoemen**
- een volgende stap richting gewenst beeld
- wat is er nodig



15

## **REEDS AANWEZIGE KRACHTEN (I)**

- Positioneer op een schaal van 0 – 10  
Waar sta je nu ten opzichte van jouw gewenst toekomstbeeld?

0 = nog niets bereikt

10 = gewenst toekomstbeeld is bereikt



16



## **REEDS AANWEZIGE KRACHTEN (II)**

- “schaalwandelingen”
  - Wat gaat er goed waardoor het een ... is?
  - Op welke manier dragen
    - jij/wij
    - anderen
    - contextbij tot die score?
  - Wat zijn uitzonderlijke succeservaringen?



17

## **REEDS AANWEZIGE KRACHTEN (III)**

- inventariseer de belangrijkste krachten
- deel belangrijkste krachten met de groep
  - met flap



18

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *TOEPASSING VAN COCREATIE***

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- gewenst beeld visualiseren
- **aanwezige krachten benoemen**
- een volgende stap richting gewenst beeld
- wat is er nodig



19

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *TOEPASSING VAN COCREATIE***

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

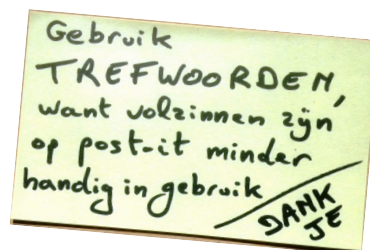
- gewenst beeld visualiseren
- aanwezige krachten benoemen
- **een volgende stap richting gewenst beeld**
- wat is er nodig



20

## **VOLGENDE STAP RICHTING BEELD (I)**

- Wat zijn mogelijke stappen die 1 punt meer op de 10-punten schaal kunnen bewerkstelligen?
  - brainstorm per twee
  - ideeën op post-its
  - één idee per post-it



## **VOLGENDE STAP RICHTING BEELD (II)**

- Verzamelen van mogelijke stappen
- Selectie van 'beste eerste stappen'

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *TOEPASSING VAN COCREATIE***

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- gewenst beeld visualiseren
- aanwezige krachten benoemen
- **een volgende stap richting gewenst beeld**
- wat is er nodig



23

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *TOEPASSING VAN COCREATIE***

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- gewenst beeld visualiseren
- aanwezige krachten benoemen
- een volgende stap richting gewenst beeld
- **wat is er nodig**



24

## **WAT IS ER NODIG**

- Van geselecteerde stappen naar acties
  - Stel reeks concrete actiepunten voor
  - Orden actiepunten in plan van aanpak
  - Benoem eventueel ook succesvoorwaarden en hoe je die kan realiseren
- Noteer op flap
- Deel mogelijke actieplannen met elkaar



25

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - TOEPASSING VAN COCREATIE**

Uitdaging/kwestie:

- ...

Proces:

- gewenst beeld visualiseren
- aanwezige krachten benoemen
- een volgende stap richting gewenst beeld
- **wat is er nodig**



26

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - TOEPASSING VAN COCREATIE**

Proces:

- gewenst beeld visualiseren
- aanwezige krachten benoemen
- een volgende stap richting gewenst beeld
- wat is er nodig

**Hoe heb je het proces ervaren ?**

- Wat vond je sterk?
- Wat vond je uitdagend ?



27

## **PRESENTATIE 'COCREATIEF LEIDERSCHAP'**



28

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE- EIGEN UITDAGINGEN AANPAKKEN**

- Selectie van drie individuele leervragen/  
uitdagingen...
- **Woldcafé**
  - Leervraag/uitdaging op flap, op tafel
  - per tafel één gastheer/vrouw
  - treedt op als moderator
  - leidt volgende gespreksronde in met wat in de vorige werd gezegd
  - rapporteert na de gespreksronden aan de hele groep



29

## **TAKEN GASTHEER/-VROUW TIJDENS WORLDCAFÉ**

### **Visualiseren**

- antwoorden in trefwoorden op flap zoals bedoeld door aanbrenger
- mag ik dit zo noteren?

### **Verhelderen**

- wat bedoel je precies?

### **Verbreden**

- centrale kwestie herhalen  
+ zijn er nog antwoorden, ideeën..?

### **Verkorten**

- wat is de essentie van wat je zegt?  
is de essentie wat je zegt ... ?



30

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *EIGEN UITDAGINGEN AANPAKKEN***

- Selectie van drie leervragen/uitdagingen...
  - ...
  - ...
  - ...



31

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *EIGEN UITDAGINGEN AANPAKKEN***

- Selectie van drie leervragen/uitdagingen...
- Woldcafé

### **Hoe heb je het proces ervaren ?**

- Wat vond je sterk?
- Wat vond je uitdagend ?



32



## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - COCREATIEF HANDELEN**

Overzicht van competies van cocreatief handelen  
(cfr. apart document)

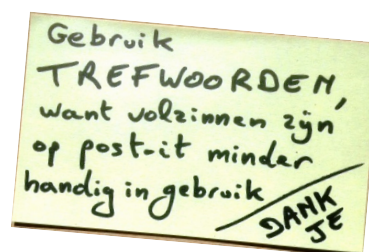
- Wat zijn jouw sterke punten?
- Wat zijn jouw ontwikkelpunten?



33

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - MEER COCREATIE (I)**

- Wat kan je daartoe ondernemen?
  - brainstorm in drietallen
  - ideeën op post-it



34

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *MEER COCREATIE (II)***

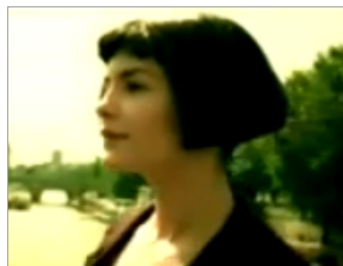
- Wat ga jij daartoe ondernemen?
  - individueel: bedenk acties
  - deel met de groep



35

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - *TOT SLOT (I)***

Wat ieder van ons kan leren van Amelie Poulin ...



36

## **BASISWERKERS BETREKKEN IN COCREATIE - TOT SLOT (II)**

- Hoe heb je vandaag ervaren?
- Wat neem je zeker mee?



### **CONTACT**

**Yves Larock**

**yves@schoolmakers.be**

**0496 510 980**

[www.schoolmakers.be](http://www.schoolmakers.be)