ACTIEPLAN BREDE SCHOOL NIEUW MOLENBEEK 2016-2017

AFSPRAKENKADER VISIE EN WERKWIJZE

Omgevingsanalyse		In **Nieuw Molenbeek** domineren hoge flatgebouwen langs brede lanen het uitzicht. Deze indeling zorgt voor een gevoel van rust en ruimte. Het label van 'slaapgemeente' staat in contrast met de levendigheid, waarmee Laag Molenbeek wordt geassocieerd. De hoogbouw biedt weinig mogelijkheden tot sociale contacten of (georganiseerde) culturele ontspanning en de sociaal-culturele infrastructuren zijn onvoldoende uitgebouwd. Vanuit het netwerk wordt aangegeven dat er **weinig vrijetijdsinitiatieven** zijn in Nieuw Molenbeek en **weinig infrastructuur** beschikbaar is. Er zijn **6 scholen** in Nieuw Molenbeek die deel uitmaken van het BroM-netwerk (Sint-Martinus, Paloke (met vestiging De Boomhut), Toverfluit, De Knipoog, Sint-Karel en Paruck). School De Knipoog vestigde zich in februari 2016 op haar nieuwe locatie en vanaf september 2016 zal het aantal leerlingen fors stijgen. De vestiging Marie-Josépark van Paloke verdwijnt en wordt vervangen door De Boomhut). Kinderen en ouders vinden moeilijk de weg naar het **vrijetijdsaanbod** en zijn zich ook niet altijd bewust van het nut om hierin te investeren. Hier moeten we dus samen blijven aandacht aan besteden en mogelijkheden onderzoeken om dit verder uit te bouwen. Wel bestaat er een ruim arsenaal aan **parken en groene ruimtes**. Een uitdaging is deze optimaal te benutten en in de kijker te zetten. De scholen en organisaties, actief in Nieuw Molenbeek zijn zich meer en meer bewust van de mogelijkheden die Brede School te bieden heeft voor het **versterken en verbreden van de leer- en leefomgeving van de kinderen**. Dit toonde zich in de eerste jaren al door kleine interventies/samenwerkingsverbanden in scholen of in de vrije tijd. Zowel tijdens de schooluren als naschools blijft de nood om die brede leer- en leefomgeving beter te leren kennen en deze te verbreden en versterken door **nieuwe contexten aan te bieden** aan de kinderen. Leerkrachten zijn zich niet altijd bewust van de omgeving waar onze kinderen in opgroeien en welke gevolgen en/of kansen dat kan bieden. Dit om hen ook voldoende voor te bereiden om deel te nemen aan onze maatschappij als kritische burger. Het opzetten van **duurzame samenwerkingsverbanden** zijn hier aan de orde. Nieuw Molenbeek is het deel van Molenbeek waar veel senioren wonen en heel wat rusthuizen en seniorenclubs gevestigd zijn. Meer en meer horen we de nood aan **intergenerationele projecten** met kinderen en senioren. Er zijn ook een aantal organisaties gevestigd die werken met mensen met een beperking. Dit biedt mogelijkheden om samen te werken in functie van **buurtvervlechting**.

		Vanaf 1 januari 2015 besliste het gemeentebestuur van Sint-Jans-Molenbeek om alle gemeentelijke Nederlandstalige diensten kinderopvang onder te brengen in één **vzw, 'De Molenketjes'**. Op dat moment ging het om kinderdagverblijven Harlekijntje en Arion, een dienst naschoolse opvang en het brede schoolproject BroM Nieuw Molenbeek. Deze werking breidde zich al uit naar meerdere kinderdagverblijven en samenwerking met meerdere scholen voor naschoolse opvang en de organisatie van speelweken. De inbedding van BroM Nieuw Molenbeek in deze organisatie biedt nieuwe mogelijkheden in functie van samenwerking met de deelwerkingen.
Missie	**Bouwstenen**	BroM wil de ontwikkelingskansen van alle kinderen en jongeren in Molenbeek die Nederlandstalig onderwijs volgen of zullen volgen, vergroten door het opzetten of verstevigen van netwerken tussen alle actoren binnen de brede leer- en leefomgeving van deze kinderen en jongeren.
Visie	**Vooruitblik**	Brede School Molenbeek (BroM) is een **netwerk** van scholen en partners (organisaties, ouders, vrijwilligers) uit verschillende sectoren (welzijn, cultuur, sport, jeugd, gezondheid, …) die **samenwerken** om de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te verbeteren. De partners zetten elk op hun eigen manier in op de ontwikkeling van kinderen en jongeren en engageren zich binnen de Brede School vanuit hun expertise en mogelijkheden. BroM fungeert als een schakel tussen de verschillende partners en stimuleert ontmoeting, uitwisseling en samenwerking. BroM streeft **maximale ontwikkelingskansen** na op verschillende vlakken: - In een stimulerende en inspirerende omgeving waar spelen en beleven centraal staan kunnen kinderen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen (talentontwikkeling en plezier) - Veilig opgroeien betekent naast fysieke veiligheid ook emotionele en mentale veiligheid. In een ruime, veilige en vertrouwde omgeving kunnen kinderen zich geborgen voelen (veiligheid) - Naast fysieke gezondheid (nette buurt, bewegingskansen, gezonde omgeving en voeding) is ook emotionele en mentale gezondheid belangrijk. Rust, tijd en (adem)ruimte zorgen dat kinderen zich goed in hun vel voelen (gezondheid) - Kinderen voorbereiden op hun toekomst, zorgen dat ze hun toekomst vol (zelf)vertrouwen tegemoet gaan (voorbereiding op de toekomst) - Kinderen oefenen invloed uit op hun omgeving, zijn betrokken bij het vormgeven van de omgeving en ondernemen actie om hun stem te laten horen (maatschappelijke participatie) Dit doel wil BroM bereiken door: - de partners, ouders, leerkrachten, kinderen, … te informeren en de actoren in de brede leef- en leeromgeving van de kinderen te versterken - het (vrijetijds)aanbod te centraliseren, te helpen bij het afstemmen van het aanbod, te werken aan het toegankelijk maken van het bestaande aanbod, het initiëren van nieuwe activiteiten, faciliteren en begeleiden van de samenwerking

		- beschikbare infrastructuur en materiaal in kaart te brengen, te lobbyen voor meer ruimte, expertise op te bouwen in het delen van ruimte en infrastructuur, een visie te ontwikkelen over het delen van ruimte en infrastructuur - ervoor te zorgen dat problemen gezamenlijk kunnen worden aangepakt en signalen luider te laten klinken (op beleidsniveau) - kinderen en jongeren centraal te stellen en te werken aan een gemeenschappelijke visie op het opgroeien van kinderen en jongeren
Doelen	**Strategische doelstellingen**	**STRATEGISCHE DOELSTELLING 1: KINDEREN ONTDEKKEN HUN INTERESSES EN TALENTEN, KUNNEN DEZE VERDER ONTWIKKELEN EN BEREIDEN ZICH VOOR OP HUN TOEKOMST** Kernaspecten: talentontwikkeling en plezier, voorbereiden op de toekomst, gezondheid, veiligheid Lokale context: Op school primeert vaak de cognitieve ontwikkeling en ouders volgen deze focus omdat ze heel graag willen dat hun kinderen slagen op school. Veel interesses en talenten van kinderen blijven dan ook onderbelicht en onbenut, terwijl deze een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan hun integrale ontwikkeling en van pas kunnen komen in hun verdere leven en latere beroepscarrière. De drempel naar het vrijetijdsaanbod is vaak groot voor kinderen met een maatschappelijk kwetsbare achtergrond. Daarom willen we kinderen op school hun interesses en talenten laten ontdekken, via activiteiten tijdens de schooluren, over de middag of vlak na schooltijd. Omdat we geloven dat de vaak anderstalige kinderen er baat bij hebben om ook in een ongedwongen en informele context met het Nederlands in aanraking te komen, wordt zo veel mogelijk gewerkt aan een Nederlandstalige context. Toch mag het ontbreken van aanbod in het Nederlands geen belemmering betekenen voor kinderen om hun talenten verder te ontwikkelen. Directies en leerkrachten zijn belangrijke schakels in het motiveren van kinderen en ouders om talenten verder te gaan ontwikkelen in de vrije tijd en hen te helpen de weg te vinden naar het bestaande aanbod. We willen daarbij werken aan een vertrouwde omgeving door duurzame samenwerkingsverbanden aan te gaan en te zorgen voor continuïteit in het aanbod. Het is de bedoeling dat kinderen zich goed in hun vel voelen, plezier beleven aan de activiteiten en zelfvertrouwen kunnen opbouwen. Daarom besteden we aandacht aan een aangename, fijne en ongedwongen sfeer tijdens de activiteiten. In Nieuw Molenbeek zijn weinig vrijetijdsorganisaties actief. De organisatie van middag- en naschoolse activiteiten op school zorgt ervoor dat drempels verlaagd worden om deel te nemen aan extra activiteiten. Ook het aanbod buitenschools willen we zoveel mogelijk uitbreiden.

		STRATEGISCHE DOELSTELLING 2: KINDEREN KUNNEN OPRGROEIEN IN EEN VEILIGE EN GROENE OMGEVING WAAR ZE KUNNEN SPELEN, BEWEGEN, SAMENLEVEN EN TOT RUST KOMEN Kernaspecten: talentontwikkeling, veiligheid, gezondheid, maatschappelijke participatie, voorbereiden op de toekomst Lokale context: In Molenbeek is weinig ruimte. Een aantal scholen hebben geen eigen turnzaal, geen of een te kleine refter. Voor het organiseren van activiteiten tijdens de schooluren, over de middag en na schooltijd, zijn ze vaak aangewezen op de mogelijkheden in de buurt. Ook jeugdwerkingen, sportclubs, … hebben te maken met plaatsgebrek. Door het optimaal gebruiken van de voorhanden zijnde infrastructuur, en door bij eventuele nieuwe infrastructuur rekening te houden met gedeeld gebruik, kunnen we proberen om meer ruimte te creëren voor de kinderen. In Nieuw Molenbeek zijn veel groene plekken en parken aanwezig, maar vaak nog onderbenut. Weinig ruimte, thuis, op school, in de publieke ruimte zorgt voor veel drukte waardoor kinderen moeilijk tot rust kunnen komen. Neem daarbij nog eens de moeilijke levensomstandigheden waar sommige kinderen mee te maken krijgen en alle andere zaken die op kinderen afkomen met weinig rust en ruimte in geest en lichaam tot gevolg. **STRATEGISCHE DOELSTELLING 3: BREDE SCHOOL MOLENBEEK IS EEN STERK NETWERK, WAARBINNEN DUURZAME SAMENWERKINGSVERBANDEN EN DE UITWISSELING VAN EXPERTISE BIJDRAGEN AAN HET MAXIMALISEREN VAN DE ONTWIKKELINGSKANSEN VAN KINDEREN** Kernaspecten: talentontwikkeling, veiligheid, gezondheid, maatschappelijke participatie, voorbereiden op de toekomst Lokale context: In Molenbeek zijn veel scholen, maar ook veel organisaties actief. De organisaties zijn voornamelijk gevestigd in historisch Molenbeek, maar dat neemt niet weg dat er vele samenwerkingen mogelijk zijn met de scholen van Nieuw Molenbeek. Het is niet altijd even gemakkelijk om op de hoogte te blijven van waar iedereen mee bezig is. Het blijvend werken aan een sterk netwerk is een continue en tijdsintensieve investering die noodzakelijk is om effectief te kunnen inspelen op de noden van de kinderen zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen. Het betrekken en informeren van ouders, leerkrachten, basiswerkers, is daarbij van groot belang. Omdat vertrouwensrelaties met kinderen en ouders met een maatschappelijk kwetsbare achtergrond belangrijk zijn, om hen een effectief en langdurig engagement te laten aan gaan, en dit tijd kost om op te bouwen, gaat ook steeds aandacht naar het uitbouwen van duurzame samenwerkingsverbanden, en niets steeds activiteiten of partners te wisselen. Om de ontwikkelingskansen van kinderen te optimaliseren is het nodig om in te spelen op hun omgeving. We stellen vast dat sommige basisbehoeften (werk en inkomen in het gezin, degelijke huisvesting, gelijke kansen, …) niet zijn vervuld waardoor andere zaken in het gedrang komen. Door samen te werken met partners die op deze domeinen inspelen en door deze zaken te blijven signaleren, willen we onze ogen open houden voor deze noden.

	Operationele doelstellingen en meetindicatoren	**SD 1 KINDEREN ONTDEKKEN HUN INTERESSES EN TALENTEN, KUNNEN DEZE VERDER ONTWIKKELEN EN BEREIDEN ZICH VOOR OP HUN TOEKOMST** **OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers <u>kennen</u> het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek** MI 1.1.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers weten waar ze terecht kunnen voor naschoolse activiteiten in het Nederlands (kennis organisaties in de buurt) MI 1.1.2. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers weten via welke weg ze informatie kunnen vinden over naschoolse activiteiten in het Nederlands (FB, website, Ezelsoor, vrijetijdsmarkt, …) MI 1.1.3. Kinderen kunnen proeven van het het naschoolse aanbod via evenementen (Ezelsoor, Zapstad 1080, Buitenspeeldag, …), middagateliers, projecten tijdens de schooluren, etc. **OD 1.2. De kinderen hebben <u>toegang tot een gevarieerd aanbod aan middag- en naschoolse activiteiten</u> in het Nederlands** MI 1.2.1. Op elke school is er een divers aanbod van middag- en/of naschoolse activiteiten: aantal inschrijvingen/deelnemers, eventuele wachtlijsten, bereik SES-kinderen, welke kinderen nemen niet deel, waarom niet? MI 1.2.2. Kinderen vinden hun weg naar het Nederlandstalige vrijetijdsaanbod in de buurt: deelname per school, bereik SES-kinderen **OD 1.3. Kinderen ontdekken hun <u>interesses en talenten</u> en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen** MI 1.3.1. Enthousiasme en tevredenheid bij de kinderen over de aangeboden activiteiten MI 1.3.2. Diversiteit in de aangeboden activiteiten, aansluiting bij verschillende interesses MI 1.3.3. Kinderen die een bepaalde interesse of talent ontdekken kunnen deze ook verder ontwikkelen MI 1.3.4. Aantal toonmomenten, deelname en publieksbereik **OD 1.4. Partners hebben toegang tot informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de <u>samenwerkingsmogelijkheden</u> rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt** MI 1.4.1. Directies, leerkrachten, basiswerkers, .. komen in contact met het educatief aanbod en personen of organisaties met expertise binnen een bepaald thema tijdens evenementen, overleg- en ontmoetingsmogelijkheden, middag- en naschoolse ateliers, etc. MI 1.4.1. Directies, leerkrachten, basiswerkers, … stellen vragen aan de Brede School en vanuit de aangeboden opties ontstaat een nieuw samenwerkingsverband.

		OD 1.5. <u>Jonge kinderen (0 tot 6 jaar)</u> krijgen stimulansen en prikkels ter voorbereiding op een brede ontwikkeling MI 1.5.1. Aanbod specifiek voor de doelgroep 0 tot 6 jaar: aantal deelnemers, enthousiasme kinderen en betrokken ouders, leerkrachten, basiswerkers MI 1.5.2. Acties die bijdragen tot het ontwikkelen van aanbod voor de doelgroep van 0-6 jaar: betrokken partnerorganisaties **SD 2 KINDEREN KUNNEN OPGROEIEN IN EEN VEILIGE OMGEVING MET VOLDOENDE RUIMTE EN GROEN WAAR ZE KUNNEN SPELEN, BEWEGEN, SAMENLEVEN EN TOT RUST KOMEN** **OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun <u>buurt</u> en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan** MI 2.1.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers komen in contact met de organisaties, infrastructuur en speelplekken in hun buurt via buurtverkenning en evenementen: aantal deelnemers (per school, doelgroep, …), betrokken partnerorganisaties, bezochte infrastructuur en speelplekken MI 2.1.2. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers weten welke organisaties, speelplekken, onveilige verkeerssituaties, ... er in hun buurt zijn of hebben toegang tot informatie daarover **OD 2.2. Kinderen hebben voldoende toegang tot plekken die hen <u>beweeg- en speelkansen</u> bieden of waar ze tot <u>rust</u> kunnen komen** MI 2.2.1. Kinderen kennen en gebruiken de parken en pleinen in hun buurt MI 2.2.2. Kinderen komen in contact met de plekken in de buurt die kansen bieden tot bewegen, spelen en tot rust komen via evenementen en (naschoolse) activiteiten: aantal deelnemers (per school, doelgroep, …), betrokken partnerorganisaties, bezochte infrastructuur en speelplekken **OD 2.3. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers <u>engageren</u> zich voor een aangename, groene, nette en veilige <u>buurt</u>** MI 2.3.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kunnen zich actief inzetten voor een aangename, groene, nette en veilige buurt via projecten en activiteiten: aantal deelnemers (per school, doelgroep, …), betrokken partnerorganisaties, enthousiasme en tevredenheid betrokkenen en betrokkenheid bij de buurt **OD 2.4. Kinderen kunnen hun <u>sociale vaardigheden</u> verder ontwikkelen door <u>contact met diverse buurtbewoners</u> (senioren, mensen met een beperking, kunstenaars, mensen met verschillende culturele achtergronden, ...).** MI 2.4.1. Kinderen komen in contact met diverse buurtbewoners via projecten en activiteiten: aantal deelnemers (per school, doelgroep, …), betrokken partnerorganisaties, enthousiasme en tevredenheid betrokkenen

		SD 3 BREDE SCHOOL MOLENBEEK IS EEN STERK NETWERK MET PARTNERS UIT VERSCHILLENDE SECTOREN, WAARBINNEN DUURZAME SAMENWERKINGSVERBANDEN EN DE UITWISSELING VAN EXPERTISE BIJDRAGEN AAN HET MAXIMALISEREN VAN DE ONTWIKKELINGSKANSEN VAN KINDEREN **OD 3.1. Door regelmatig <u>overleg en ontmoetingsmomenten</u> wordt er effectief samengewerkt rond de noden van kinderen** MI 3.1.1. Alle partners komen 2 x per jaar samen om elkaar beter te leren kennen, uit te wisselen rond bepaalde thema's en de werking van BroM te evalueren: aantal deelnemers, aantal aanwezige partnerorganisaties, besproken thema's, tevredenheid deelnemers MI 3.1.2. Minstens 2 x per jaar organiseert BroM een bijeenkomst rond een bepaald thema voor een bepaalde doelgroep: aantal deelnemers, betrokkenheid partnerorganisaties, besproken thema's, tevredenheid deelnemers MI 3.1.3. Overlegmomenten in verband met bepaalde thema's of acties: frequentie, aantal deelnemers, betrokkenheid partnerorganisaties **OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn <u>betrokken</u> bij de werking van de Brede School** MI 3.2.1. Ouders, leerkrachten en basiswerkers worden betrokken bij BroM via evenementen, activiteiten, projecten, etc.: deelname en betrokkenheid van deze doelgroepen **OD 3.3. De partners <u>kennen</u> elkaars werking en de activiteiten van BroM** MI 3.3.1. Gebruik van nieuwsbrief, Facebook, website door de partners MI 3.3.2. Aanwezigheid en betrokkenheid partners bij de werking en activiteiten van BroM MI 3.3.3. De partners kunnen via diverse activiteiten van BroM kennis maken met elkaar en elkaars werking: nieuwe contacten **OD 3.4. Projecten groeien uit tot <u>duurzame samenwerkingsverbanden</u>** MI 3.4.1. Projecten lopen op langere termijn, kunnen meer en meer zelfstandig functioneren en de betrokken partners werken aan een vertrouwensrelatie met kinderen, ouders en elkaar: duur projecten, betrokkenheid partners, tevredenheid en enthousiasme betrokkenen
⇩	⇩	⇩

Organisatie	Netwerk	
		PARTNEROVERLEG (49) In het partneroverleg zijn alle partners vertegenwoordigd. Het partneroverleg komt twee keer per jaar samen om de grote lijnen van BroM uit te zetten, visies en strategieën te bediscussiëren en gezamenlijke initiatieven te evalueren. Het engagement wordt vastgelegd in een engagementsverklaring. Naast de partners die hieronder worden opgelijst, willen we dit schooljaar ouders uitnodigen voor het partneroverleg. Elke oudervereniging krijgt hiervoor een uitnodiging. **Cultuur (11)** 1080PC - Maks vzw Bibliotheek De Boekenmolen BRONKS Cultuur in Molenbeek Danscentrum Jette/MoVart GC De Vaartkapoen Het Huis van Culturen en Sociale Samenhang Jeugd en Muziek Moca vzw MUS-E Belgium Ultima Vez **Jeugd (8)** Centrum West / D'Broej Chiro Brussel Circus Zonder Handen Jeugddienst Molenbeek JNM Brussel Scouting Molenbeek Spelotheek Speculoos VMJ-AJM / D'Broej **Onderwijs (15)** De Klimpaal (historisch Molenbeek) De Knipoog (nieuw Molenbeek) Imelda (historisch Molenbeek) Muziekacademie Anderlecht Paloke (nieuw Molenbeek) Paruck (nieuw Molenbeek)

		Pedagogische cel van de gemeente Molenbeek Regenboog (maritiemwijk) Sint-Albert (maritiemwijk) Sint-Karel (nieuw Molenbeek) Sint-Martinus (nieuw Molenbeek) Toverfluit (nieuw Molenbeek) Vier Winden (historisch Molenbeek) Windekind (historisch Molenbeek) Windroos (historisch Molenbeek) **Sport (2)** Buurtsport Brussel VGC sportdienst **Welzijn/opvang (6)** Baboes Bambino (crèche) De Molenketjes (crèches + naschoolse opvang) Elmer West (crèche) IBO De Verliefde Wolk Kind en Gezin **Ouders (4)** Ouderraad Vier Winden Oudercomité Sint-Albert Oudercomité Regenboog vzw Schouder (ouders De Klimpaal) **Gezondheid (1)** Wijkgezondheidscentrum De Brug **Buurt (2)** Wijkacademie Samen voor Morgen

		<u>STUURGROEP (13)</u> De stuurgroep bestaat uit een afvaardiging van de partners en komt elke 6 weken samen om de concrete werking van het project vorm te geven. De stuurgroep doet de inhoudelijke aansturing van de coördinator(en). Het engagement wordt vastgelegd in een engagementsverklaring. **Cultuur (2)** GC de Vaartkapoen (Greet Simons) Het Huis van Culturen en Sociale Samenhang (Michael Clemeur) **Jeugd (1)** Centrum West / D'Broej (Bart Nagels) **Onderwijs (5)** Imelda (Sophie Van Kerckhove) Paloke (Martine Van Lier) Pedagogische cel van de gemeente Molenbeek (Chantal Laeremans / Martine Van Lier) Regenboog (Carine Gaudius) Vier Winden (Agna Scholliers) Sint-Karel (Lieven Lemmens) **Sport (1)** Buurtsport Brussel (Saïd Ait Ichou) **Welzijn/opvang (2)** De Molenketjes (Anne-Mie De Clercq) IBO De Verliefde Wolk **Ouders (1)** Ouderraad Vier Winden (Aziza El Miamouni & Monique De Liever) **Buurt (1)** Wijkacademie (Aziza El Miamouni & Malika Aberkan)

		<u>LOSSE PARTNERS (46)</u> De losse partners zijn partners die zich niet engageren voor het partneroverleg maar waar we wel mee samenwerken voor bepaalde acties. De term losse partners zegt niets over de duurzaamheid of intensiteit van het samenwerkingsverband. **Cultuur (7)** Beeldenstorm (project schoolomgeving De Knipoog) Bibliotheek Koekelberg (vrijetijds- en vakantieaanbod) De Muziekboom (muziekinitiaties jonge kinderen) De Platoo (vakantieaanbod) Ensemble Leporello (theaterproject Paloke) Fabrik (speelplaats Paloke) Hidden Power Artists Association (vrijetijdsaanbod) **Jeugd (6)** Chiro Jijippeke (vrijetijds- en vakantieaanbod) Chiro Koekelberg (vrijetijds- en vakantieaanbod) Chiro Sint-Agatha-Berchem (vakantieaanbod) JES vzw (Zapstad 1080, buurtwandelingen) Jongerenwerking Foyer (vrijetijds- en vakantieaanbod) Het Meervoud (vrijetijds- en vakantieaanbod) **Milieu (2)** Goodplanet Leefmilieu Brussel **Onderwijs (5)** Brede School De vlotte babbel! (Ezelsoor, vrijetijdsmarkt) Erasmus hogeschool (CSL-project) Koninklijk Atheneum Koekelberg (scholengrappling) Sint-Jozef (buitengewoon onderwijs maritiemwijk)

		Toekomst Atelier (toeleiding vrijetijdsaanbod) **Sport (13)** Atlemo (vrijetijdskalender, scholenveldloop) BBA / D'Broej (vrijetijdsaanbod) BBJJA (vrijetijdsaanbod, scholengrappling, middagateliers) BC Foyer (vrijetijdsaanbod) Brockzaal (vrijetijdsaanbod) BUAA (vrijetijdsaanbod) FC Molenbeek Girls (vrijetijdsaanbod) FRiS (vrijetijdsaanbod) Sportsminded vzw (vrijetijdsaanbod, naschoolse ateliers) SVS (scholenveldloop, zwemevenement) Tafeltennisclub Arc-en-Ciel (vrijetijdsaanbod, middagateliers) Tennisschool Sport & Spel (vrijetijds- en vakantieaanbod) Zwemclub De Waterratjes (vrijetijdsaanbod) **Welzijn (3)** De Lork (traject De Knipoog, evenementen) Rusthuis Paloke (intergenerationele projecten) Zonnelied (middagateliers) **Freelancers (4)** Christophe Vanmolle / Mister Free (middagateliers) Peter Veyt (middagateliers) Simon Pleysier (middagateliers) Saskia De Ronde (middagateliers) **Gemeentelijke diensten (6)** Acceuil Temps Libre Molenbeek (Buitenspeeldag & mini-Buitenspeeldagen, vrijetijdsmarkten, infrastructuur) Dienst feestelijkheden (evenementen) Dienst mobiliteit (mobiliteit)

		Dienst leefmilieu (Buiten Gewoon) Jeugddienst Molenbeek (Buitenspeeldag & mini-Buitenspeeldag, infrastructuur) WijkAntenne de Quartier (vrijetijdsaanbod)
	Werkwijze en taakverdeling	**<u>COORDINATOREN</u>** BroM richt zich op kinderen van 0 tot 12 jaar en heeft twee coördinatoren. Eén coördinator is tewerkgesteld bij D'Broej (de Brusselse organisatie voor de emancipatie van jongeren) en focust op laag of historisch Molenbeek en de Maritiemwijk. De andere coördinator is tewerkgesteld bij vzw De Molenketjes en is actief in nieuw Molenbeek. De coördinatoren werken vooral op **lokaal niveau** (kinderen, ouders, scholen, organisaties, …). Ze nemen ook deel aan het Platform Brede School (bovenlokaal niveau). Samen zijn zij verantwoordelijk voor de **overkoepelende werking van BroM** (partneroverleg, vrijetijds- en vakantieaanbod, Ezelsoor en vrijetijdsmarkt, evenementen, communicatie) De coördinatoren faciliteren de samenwerking tussen de verschillende partners, detecteren noden, fungeren als centraal meldpunt, brengen infrastructuur en partners in kaart, en leggen linken. De coördinatoren hebben een **wekelijks overleg** om gezamenlijke activiteiten en initiatieven uit te werken en er is ruimte voor uitwisseling over de specifieke werking van elke Brede School. **<u>PARTNERS</u>** Partners engageren zich op hun eigen manier en vanuit de aanwezige expertise en mogelijkheden om binnen de Brede School samen te werken met andere partners om de ontwikkelingskansen van kinderen te verhogen, en dit volgens de visie van BroM. Alle vaste partners engageren zich om de twee keer per jaar het partneroverleg bij te wonen en op te volgen. Rond het engagement van partners worden vervolgens specifieke afspraken gemaakt binnen concrete projecten. **<u>STUURGROEP</u>** **<u>Samenstelling</u>** De stuurgroep bestaat uit een afvaardiging van de vaste partners. Elke partner kan zich kandidaat stellen om in de stuurgroep te zetelen. De samenstelling wordt op het partneroverleg in juni vastgelegd en/of bekrachtigd. De partners nemen een engagement op van één schooljaar en ondertekenen een engagementsverklaring. De engagementen kunnen jaarlijks worden verlengd. Het zijn de partnerorganisaties die lid zijn van de stuurgroep, als er een personeelswissel plaatsvindt, dient dus een nieuwe afgevaardigde binnen de organisatie worden aangeduid om het engagement in de stuurgroep op te volgen. Het partneroverleg waakt ook over een evenwichtige samenstelling van de stuurgroep, dat betekent dat de verschillende beleidsdomeinen en sectoren zo veel mogelijk worden vertegenwoordigd.

		<u>Engagement en mandaat</u> De stuurgroep van BroM volgt de lokale brede schoolprojecten en de overkoepelende werking op en vertegenwoordigt daarbij de meningen, suggesties, noden, … die leven bij de partnerorganisaties en hun doelgroep. De leden van de stuurgroep kunnen namens hun organisatie spreken en beslissingen nemen en staan ook in voor de terugkoppeling binnen de organisatie of lokale brede school. Verder neemt de stuurgroep initiatief op vlak van visieontwikkeling en –uitdieping en zorgt voor de inhoudelijke aansturing van de coördinatoren. De stuurgroep beslist ook over de te besteden middelen. De aanwezige leden kunnen beslissingen nemen. Van de stuurgroepleden wordt verwacht dat ze de bijeenkomsten van de stuurgroep regelmatig bijwonen, de verslagen lezen en actief input leveren en informatie bezorgen als daarom wordt gevraagd. Naast de stuurgroep fungeert het dagelijks bestuur als ad hoc klankbord en back up voor de lokale coördinatoren. Het dagelijks bestuur wordt waargenomen door Catelijne De Vriendt (De Molenketjes) en Bart Nagels (Centrum West/D'Broej). **<u>Vergaderfrequentie</u>** De stuurgroep komt om de 6 weken samen, maar nooit tijdens de schoolvakanties. Op het einde van het schooljaar worden de vergaderdata voor het volgend werkingsjaar vastgelegd. Indien iemand niet aanwezig kan zijn, kan indien gewenst een vervanger worden gestuurd die de organisatie of school kan vertegenwoordigen. Indien dit niet mogelijk is, kan het stuurgroeplid zich laten verontschuldigen. **<u>Voorzitterschap en verslag</u>** De lokale coördinatoren stellen de agenda op en sturen die 3 kalenderdagen op voorhand door. De leden van de stuurgroep kunnen punten op de agenda plaatsen voor de agenda wordt doorgestuurd. De lokale coördinatoren zitten de vergaderingen voor en notuleren voor verslag. De lokale coördinatoren maken telkens het verslag op en sturen dit via email door naar alle leden van de stuurgroep. Nadat het verslag werd doorgestuurd, krijgt iedereen 7 kalenderdagen de tijd om te reageren.
	Financieel beheer	Als bij het opstarten, uitwerken of realiseren van projecten blijkt dat er middelen nodig zijn die niet door de scholen, externe partners of subsidies kunnen worden opgevangen, wordt die vraag voorgelegd aan de stuurgroep. De begroting en tussentijdse afrekeningen worden op geregelde tijdstippen ter advies en goedkeuring op de bijeenkomsten van de stuurgroep gebracht. Bij het toekennen van de middelen wordt een evenwicht bewaakt tussen de verschillende scholen en partners. Hierbij worden niet alleen de financiële middelen in rekening gebracht, maar ook de tijdsinvestering van de lokale coördinator en het aanboren van andere subsidiemogelijkheden.

	Communicatie	In 2013 maakten we een summier communicatieplan voor de formele communicatie (zie hieronder). De dagelijkse communicatie met scholen, partners en basiswerkers verloopt via mail en telefoon. Daarnaast zijn er heel wat overlegmomenten, afhankelijk van de doelstelling met één school of partners, of met verschillende partners en scholen, dit kan zowel gaan om leidinggevende figuren, maar ook basiswerkers gaan vaak mee rond de tafel zitten bij de uitwerking van concrete projecten. De communicatie met kinderen en ouders verloopt meestal via de school of organisaties. Contacten met kinderen zijn er bij de verschillende evenementen en toonmomenten, of gewoon bij een bezoekje op school. Om met de ouders in contact te komen, worden in de mate van het mogelijke de door de school georganiseerde ontmoetingsmomenten aangegrepen, of ook via evenementen, toonmomenten, schoolfeesten, … en uiteraard via de vrijetijdsmarkten (zie hieronder). **COMMUNICATIEPLAN:** **Doelstellingen** - Informeren vrijetijdsaanbod en vrije plaatsen (1) - Informeren aanbod tijdens en na de schooluren (2) - Expertise uitwisselen (3) - Informeren activiteiten BroM (4) - Zichtbaar maken van de werking BroM, zowel intern als extern (5) - Samenwerkingsverbanden faciliteren (6) **Doelgroepen** - Kinderen van 0 tot 12 jaar (A) - Ouders (B) - Leerkrachten (C) - Partners (D) - Jeugdwerkers, opvangbegeleiders, … (basiswerkers) (E) - Overheden (F) - Tussenpersonen/organisaties zoals K&G, bon, Brusselleer, vrouwenwerking, oudergroepen, CLES, OCMW, … (G) **Communicatiekanalen** **<u>Website</u>** Doelstellingen 1, 2, 4, 5 en 6 | Doelgroepen B, C, D, E, F, G - Ouders, tussenpersonen/organisaties (doelstellingen 1 en 4) - Partners, leerkrachten, basiswerkers (doelstellingen 2, 3 en 6) Info: info en contactgegevens partners , komende activiteiten, info over het vrijetijds- en vakantieaanbod

		<u>Facebook</u> Doelstellingen 1, 4, 5 | Doelgroepen B, C, D, E, F, G - Open pagina voor iedereen die wil volgen - Gesloten Facebookgroep voor de partners om info over vrije plaatsen uit te wisselen Info: vrijetijds- en vakantieaanbod (doorverwijzen naar de website), aankondigingen en beeldmateriaal van activiteiten, nieuws van partners **<u>Nieuwsbrief</u>** Doelstellingen 2, 3, 4, 5, 6 | Doelgroepen C, D, E 3x per schooljaar Info: terugblik, komende activiteiten, good practices, interessante info van partners **<u>Info vrijetijds- en vakantieaanbod</u>** Doelstelling 1 | Doelgroepen A, B, C, D, E, G **<u>Ezelsoor en vrijetijdsmarkt</u>** Doelstellingen 1, 6 | Doelgroepen A, B, C, D, E, G **<u>Affiches, flyers</u>** Doelstelling 4 | Doelgroep A, B, G
⇩	⇩	⇩
Evaluatie	**Werkwijze**	Evalueren gebeurt op verschillende manieren en is een continu proces. We volgen hierbij de **PDCA-cyclus**: **Plan**: We leggen de doelstellingen en acties vast in het actieplan. **Do**: We voeren de acties uit in kader van de doelstellingen. **Check**: We evalueren activiteiten, projecten, acties en toetsen deze aan de doelstellingen. **Act**: We stellen een evaluatiedocument op met aandacht voor aanbevelingen en bijsturing van de actie in de toekomst. De overkoepelende activiteiten worden geëvalueerd door via mail te polsen bij de betrokken leerkrachten, organisaties, scholen. Op basis van deze info en de info die door de coördinatoren ter plaatse is opgepikt (via gesprekken met leerkrachten, ouders, kinderen) of via observatie, wordt meestal een evaluatiedocument opgemaakt dat wordt voorgelegd op de stuurgroep, eventueel verder wordt aangevuld. Op basis daarvan worden aanbevelingen geformuleerd voor volgende edities of andere activiteiten. Zo ontstaat een voortdurend 'leerproces' waarbij doorlopend wordt bijgestuurd en aangepast. Bij activiteiten van BroM Nieuw Molenbeek hangt de evaluatie af van de aard van het project. Activiteiten worden opgevolgd en bijgestuurd waar nodig. Dat vraagt coördinatie en mails, telefoongesprekken en afspraken met de betrokken partners. Indien nodig houden we een tussentijds evaluatiemoment met de betrokken partners.

		Op basis van de vele contacten met de scholen en andere partners, en de lopende projecten, is het mogelijk om eventuele evoluties in de omgevingsanalyse waar te nemen. Indien blijkt dat één of meerdere partners of scholen met een bepaald thema bezig zijn, of een nood identificeren, wordt dit meestal opgepikt door BroM en linken gelegd waar mogelijk, of bekeken hoe dergelijke zaken gezamenlijk kunnen worden aangepakt (gezamenlijke aanpak is niet altijd mogelijk). Het (her)bekijken van omgevingsanalyse, visie, missie en doelstellingen gebeurt op de stuurgroep en bij uitbreiding algemene vergadering. Ook het bewaken dat acties passen binnen de visie, missie en doelstellingen, gebeurt op de stuurgroep, waar nieuwe projecten telkens worden voorgelegd. De algemene werking van Brede School Molenbeek wordt systematisch en thematisch geëvalueerd met de stuurgroep en op het partneroverleg.

OVERKOEPELENDE ACTIES BREDE SCHOOL MOLENBEEK		
1	**Omschrijving van de actie**	We starten een traject op om een **toegankelijke website** met zoekmachine te ontwikkelen om de verschillende Nederlandstalige activiteiten voor kinderen van 0 tot 12 jaar in en rond Molenbeek samen te brengen en bekijken de mogelijkheid om hier een **app** aan te koppelen. We zetten vooral in op **tussenpersonen** die ouders gericht informatie kunnen geven en doorverwijzen. De website maken we bekend via een **flyer**. Via een gedeeld document wordt informatie bijeengebracht over **vrije plaatsen** en toegankelijk gemaakt voor de verschillende partners en scholen.
		Versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: leer- en leefomgeving, diversiteit, gelijke kansen, ouderbetrokkenheid, meertalige context
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.2. De kinderen hebben toegang tot een gevarieerd aanbod aan naschoolse activiteiten in het Nederlands OD 3.3. De partners kennen elkaars werking en de activiteiten van BroM
	Doelgroep	Ouders, kinderen, tussenpersonen (leerkrachten, basiswerkers, organisaties)
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Feedback over bekendheid, gebruik en toegankelijkheid website via informele bevraging ouders, tussenpersonen en partners (face-to-face of per mail) Registratie bezoekers aan website via Google Analytics
Organisatie	**Locatie**	Verspreiding flyer in 14 Molenbeekse Nederlandstalige basisscholen en verschillende organisaties
	Timing en duur	Website online: april 2017 Document vrije plaatsen: oktober 2016 + mei 2017
	Betrokken partners	Alle partners met een Nederlandstalig aanbod, scholen en organisaties
	Rol coördinator	Alle informatie bundelen voor op de website, uitwerken website, coördinatie en opvolging van verspreiding flyer, informeren en vorming tussenpersonen, document vrije plaatsen opmaken, opvolging en verspreiding
	Communicatie	Verspreiding in scholen en organisaties. Langsgaan bij organisaties en inzetten om de communicatie naar de tussenpersonen (secretariaatsmedewerkers, onthaal, leerkrachten, …)
	Kostenraming	Ontwikkeling website en app, ontwerp en druk flyer

2	**Omschrijving van de actie**	De organisatie van **Ezelsoor, een vrijetijdsmarkt en gratis boekenkaftnamiddag** voor ouders en kinderen. De partners van BroM voorzien op de vrijetijdsmarkt workshops voor de kinderen en informatie voor de ouders. Leerkrachten komen meehelpen als vrijwilliger of geven een workshop aan de kinderen. De samenwerking met het Huis van Culturen (locatie) en Accueil Temps Libre Molenbeek (franstalig aanbod) wordt verder ontwikkeld en vormgegeven. De organisatie van een **vrijetijdsmarkt** voor ouders met informatie over het vakantieaanbod (zomer) en het vrijetijdsaanbod van het volgende schooljaar.
		Verbreden en versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: leer- en leefomgeving, diversiteit, ouderbetrokkenheid, gelijke kansen, meertalige context
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.2. De kinderen hebben toegang tot een gevarieerd aanbod aan naschoolse activiteiten in het Nederlands OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn betrokken bij de werking van de Brede School OD 3.3. De partners kennen elkaars werking en de activiteiten van BroM
	Doelgroep	Ouders, kinderen, tussenpersonen (leerkrachten, basiswerkers, organisaties)
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Registratie van het aantal ouders en kinderen per school, het aantal organisaties en de verschillende activiteiten Evaluatie via informele gesprekken met ouders (is hun kennis van het aanbod verhoogd?), deelnemende organisaties (nieuwe contacten, inschrijvingen?), kinderen (iets nieuws ontdekt, enthousiast, wat ontbreekt er?) Globale evaluatie en bijsturing met de stuurgroep Registratie van het aantal vrijwilligers (en met welke achtergrond: leerkracht, basiswerkers,...)
Organisatie	**Locatie**	Ezelsoor: het Huis van Culturen en Sociale Samenhang en op straat (Mommaertsstraat) Vrijetijdsmarkt: nog te bepalen, wellicht jaarlijks een andere locatie om diverse groepen te kunnen bereiken
	Timing en duur	Ezelsoor: woensdag 07.09.2016 12:30>16:30 Vrijetijdsmarkt: nog te bepalen
	Betrokken partners	Samenwerking tussen BroM nieuw Molenbeek, BroM historisch Molenbeek, Brede School De vlotte babbel!, het Huis van Culturen en Sociale Samenhang, Moca vzw, ATL Molenbeek

		Alle partners met een Nederlandstalig vrijetijdsaanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar worden uitgenodigd voor de vrijetijdsmarkten, scholen en organisaties voor de communicatie en promotie, vrijwillige ouders, leerkrachten, … voor het helpen boeken kaften
	Rol coördinator	Coördinatie, organisatie, communicatie en evaluatie
	Communicatie	Stickers en flyers via scholen en organisaties naar ouders en kinderen. Met de scholen wordt afgesproken om ouders te verzamelen en begeleid in groep naar de vrijetijdsmarkt te komen. Website, Facebook, nieuwsbrief, agenda Zazie (Brussel Deze Week), nieuwsbrieven van andere organisaties, krantje GC de Vaartkapoen. Flyermoment met partners aan elke school.
	Kostenraming	Kaftpapier, materiaal, promotie, logistieke organisatie, de kosten worden verdeeld over de drie Brede Scholen en Moca vzw.

3	Omschrijving van de actie	Het organiseren van **sportieve evenementen** voor alle Nederlandstalige basisscholen in Molenbeek. BroM organiseert een **scholenveldloop** en een **zwemevenement** voor alle Molenbeekse scholen. We nodigen ouders uit om te komen supporteren. Tijdens de scholenveldloop is er ook een wedstrijd voor leerkrachten en ouders én staat een schoolradio (de leerlingen zelf) in voor de muziek, interviews en het omroepen. In samenwerking met Buurtsport Brussel organiseert BroM jaarlijks de Molenbeekse **Scholengrappling** voor leerlingen van de 1e graad. Samen met de gemeente wordt de organisatie van een **fietsevenement** bekeken.
		Verbreden van de leer- en leefomgeving, breed leren Brusselse context: leer- en leefomgeving, gelijke kansen, diversiteit, ouderbetrokkenheid, gelijke kansen
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.2. Kinderen hebben voldoende toegang tot plekken die hen beweeg- en speelkansen bieden of waar ze tot rust kunnen komen OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn betrokken bij de werking van de Brede School
	Doelgroep	Kinderen van het 1e tot 6e leerjaar (scholenveldloop)

		Kinderen van het 4e tot 6e leerjaar en 3e kleuterklas (zwemevenement) Kinderen van de 1e graad (scholengrappling)
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Registratie van het aantal deelnemende scholen, kinderen en ouders. Evaluatie op basis van bevraging via e-mail van LO-leerkrachten, directies en leerkrachten. Feedback van kinderen (enthousiasme en tevredenheid) via informele gesprekken en via de leerkrachten en ouders. Globale evaluatie op de stuurgroep. We stellen een evaluatiedocument op met aanbevelingen voor volgende edities.
Organisatie	**Locatie**	Elisabethpark in Koekelberg (scholenveldloop) zwembad van Molenbeek (zwemevenement) Victoriazaal in Koekelberg (scholengrappling)
	Timing en duur	Vrijdag 14.10.2016 (scholenveldloop) Vrijdag 25.11.2016 (zwemevenement) Vrijdag 17.02.2017 (scholengrappling)
	Betrokken partners	LO-leerkrachten, Stichting Vlaamse Schoolsport, VGC Sportdienst, Moca vzw, Atlemo, Buurtsport Brussel, Radio Romeo van De Klimpaal, gemeente Koekelberg, BIM, gemeente Molenbeek (scholenveldloop) LO-leerkrachten, Stichting Vlaamse Schoolsport, VGC Sportdienst, Moca vzw (zwemevenement) BBJJA, Koninklijk Atheneum Koekelberg, Buurtsport Brussel (scholengrappling)
	Rol coördinator	Coördinatie, organisatie en communicatie
	Communicatie	Informeren scholen en inschrijvingen via mail. De ouders worden via een brief uitgenodigd. Het evenement wordt opgenomen in de nieuwsbrief, op de website en Facebookpagina van BroM.
	Kostenraming	Medailles, water, geluidsinstallatie via vzw Moca. Materiële en logistieke ondersteuning van de gemeente Molenbeek (tentjes, nadarhekken, vervoer, …). Appels en prijzen via SVS. Elektronisch registratiesysteem, aankomstboog en logistieke ondersteuning via VGC. (scholenveldloop)

4	**Omschrijving van de actie**	BroM organiseert **ontmoetings- en kennismakingsmogelijkheden:** Op het **partneroverleg** is er ruimte voor kennismaking, ontmoeting, uitwisseling rond bepaalde thema's en informatie over BroM. Tijdens de **wandeling in Molenbeek** kunnen leerkrachten de leefomgeving van hun leerlingen en de verschillende partners die er actief zijn, beter leren kennen. We organiseren **een info- en uitwisselingsmoment** rond het **thema identiteitsontwikkeling en religie** bij kinderen en jongeren voor het brede netwerk. In functie van specifieke noden worden bepaalde partners samengebracht tijdens een **ontmoetingsmoment**. Op de agenda staan alvast een reeks ontmoetingsmomenten voor partners die werken voor de **doelgroep 0-6 jaar** (in functie van een mogelijke oprichting Huis van het Kind in Molenbeek) en een ontmoetingsmoment voor **vrijetijdspartners**.
		Versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: gelijke kansen, diversiteit, lokale invulling, leer- en leefomgeving
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 3.1. Door regelmatig overleg en ontmoetingsmomenten wordt er effectief samengewerkt rond de noden van kinderen OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn betrokken bij de werking van de Brede School OD 3.3. De partners kennen elkaars werking en de activiteiten van BroM
	Doelgroep	Partners van BroM, afhankelijk van de activiteit directies, leerkrachten, basiswerkers
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Per overleg/ontmoetingsmoment: registratie deelnemers, betrokken partnerorganisaties, bezochte locaties, thema's die aan bod komen. Feedback van deelnemers (tevredenheid, suggesties, …) door invulblad op het einde van elk evenement… Globale evaluatie door de stuurgroep, evaluatiedocument met aanbevelingen formuleren voor toekomstige edities.
Organisatie	**Locatie**	We zoeken telkens een locatie die interessant en inspirerend kan werken voor het overleg (graag bij een partner ter plaatse)

	Timing en duur	25.10.2016 en 12.06.2017 (partneroverleg)
	Betrokken partners	Partners van BroM in functie van het overleg (ook losse partners kunnen deel uitmaken van ontmoetingsmomenten). Aandacht voor het bereiken van ouders, basiswerkers en leerkrachten.
	Rol coördinator	Initiatief, organisatie, communicatie, opvolging
	Communicatie	Gerichte communicatie naar de doelgroep.
	Kostenraming	Logistiek en catering

5	**Omschrijving van de actie**	BroM organiseert initiatieven om kinderen **speelkansen** te geven in de **publieke ruimte**. Met de **Buitenspeeldag** brengen we speelruimte voor kinderen onder de aandacht en kunnen partners hun aanbod voorstellen aan kinderen en ouders door activiteiten te organiseren. Daarnaast worden in mei en juni nog 2 **mini-Buitenspeeldagen** georganiseerd op verschillende locaties. Op **BuitenGewoon** ligt de focus op natuurbeleving.
		Verbreden en versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: diversiteit, lokale invulling, leer- en leefomgeving, ouderbetrokkenheid, gelijke kansen
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 2.2. Kinderen hebben voldoende toegang tot plekken die hen beweeg- en speelkansen bieden of waar ze tot rust kunnen komen. OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn betrokken bij de werking van de Brede School
	Doelgroep	Kinderen en hun ouders, IBO's, naschoolse opvang, jeugdwerkingen
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Registratie deelnemers, aantal betrokken partners, locaties. Evaluatie op basis van observatie op de dag zelf, informele gesprekken met kinderen en ouders, observatie door begeleiders, vrijwilligers en partners (enthousiasme en tevredenheid). Bespreking door de stuurgroep.

Organisatie	**Locatie**	Buitenspeeldag: 1 locatie in nieuw Molenbeek, gemeenteplein in historisch Molenbeek & Ulensstraat in de Maritiemwijk Mini-Buitenspeeldagen: diverse locaties Buiten Gewoon: Scheutbospark
	Timing en duur	Buitenspeeldag: woensdag 19.04.2016 13:00>17:00 Mini-Buitenspeeldagen: 1 woensdagnamiddag in mei en 1 in juni Buiten Gewoon: zaterdagnamiddag in april, mei of juni
	Betrokken partners	(Mini-)Buitenspeeldag(en): VGC-jeugddienst, partners van BroM, vrijwilligers, ATL Molenbeek Buiten Gewoon: Goodplanet, JNM, Cultuur in Molenbeek, GC De Vaartkapoen, ATL Molenbeek scholen en organisaties voor de communicatie
	Rol coördinator	Coördinatie organisatie, samenwerkingsverbanden stimuleren, communicatie
	Communicatie	Flyers en affiches verspreiden via scholen en organisaties. Website, nieuwsbrief, Facebook. Op locatie op tijd groot aankondigen dat er zal gespeeld worden op deze locatie (vb banner, groot plakkaat, groot spandoek,..)
	Kostenraming	Huur materiaal, organisatie activiteiten, vrijwilligers.

6	**Omschrijving van de actie**	De organisatie van **ZAPSTAD 1080** waarbij kinderen Molenbeek en de organisaties die er actief zijn beter leren kennen: buurtverkenning, oriëntatie, kennismaking met het vrijetijdsaanbod, culturele programmatie.
		Verbreden, versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: gelijke kansen, diversiteit, lokale invulling, leer- en leefomgeving
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan
	Doelgroep	Kinderen van het 3e tot 6e leerjaar en hun leerkrachten

Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Registratie deelnemers, betrokken partnerorganisaties, aanbod, bezochte locaties. Via informele gesprekken ter plaatse en mail achteraf feedback vragen aan kinderen, leerkrachten en partnerorganisaties (enthousiasme & tevredenheid, nieuwe talenten, organisaties, plekken leren kennen?) Evaluatie met JES en stuurgroep.
Organisatie	**Locatie**	Op verschillende plekken in Molenbeek tijdens de voormiddag, middag en namiddag bijeenkomst op een centrale locatie
	Timing en duur	maandag 26.06.2017 (2e graad) dinsdag 27.06.2017 (3e graad)
	Betrokken partners	JES, vrijetijdsorganisaties, scholen
	Rol coördinator	Organisatie samen met JES, aanbrengen interessante locaties en organisaties
	Communicatie	Uitnodiging en inschrijvingen via de scholen. Organisatie met JES via overleg en mail.
	Kostenraming	Culturele programmatie, catering, huur materiaal, betaling vrijwilligers, … (deel via vzw Moca vzw en betaling scholen)

7	**Omschrijving van de actie**	BroM communiceert op geregelde tijdstippen over de verschillende acties via een **nieuwsbrief**, kondigt activiteiten aan via de **website** en de **Facebookpagina** en post foto's op Facebook. Leerkrachten en basiswerkers kunnen bij de coördinatoren terecht voor **specifieke vragen** rond partnerschappen, educatief aanbod, buurtverkenning, etc.
		Versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: lokale invulling, diversiteit, ouderbetrokkenheid
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 3.3. De partners kennen elkaars werking en de activiteiten van BroM
	Doelgroep	Basiswerkers, leerkrachten, personen uit het brede netwerk, ouders

Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Evaluatie van inhoud en bereik nieuwsbrief, website en Facebook door de stuurgroep. Oplijsten van specifieke vragen en antwoorden rond partnerschappen, educatief aanbod, buurtverkenning, etc.
Organisatie	**Timing en duur**	Oktober, januari, mei: versturen nieuwsbrief Hele jaar door: Facebook actief gebruiken Website up to date houden, grote update in januari
	Betrokken partners	Vaste en losse partners, potentiële partners
	Rol coördinator	Verzamelen informatie, opmaak website en nieuwsbrief, versturen nieuwsbrief, uploaden foto's, opvolging
	Communicatie	Website, nieuwsbrief, facebook
	Kostenraming	/

8	**Omschrijving van de actie**	Het verder **opvolgen van de samenwerking** met ATL Molenbeek en de Molenbeekse jeugddienst in verband met het opmaken van een **inventaris van de infrastructuur** in Sint-Jans-Molenbeek met beschrijving, financiële en andere voorwaarden, contactgegevens, etc. en het beschikbaar maken van een **overzicht van parken en pleinen** in de publieke ruimte.
		Versterken van de leer- en leefomgeving Brussels context: lokale invulling, leer- en leefomgeving
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 2.2. Kinderen hebben voldoende toegang tot plekken die hen beweeg- en speelkansen bieden of waar ze tot rust kunnen komen.
	Doelgroep	Partners en scholen (infrastructuur) Basiswerkers, leerkrachten, ouders, kinderen (parken en pleinen)
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Blijvend het gesprek aangaan met de gemeente, info bijeenbrengen en terugkoppelen naar de gebruikers. Verslaggeving en evaluatie met de stuurgroep. Oplijsten van specifieke vragen en antwoorden rond gebruik infrastructuur.
Organisatie	**Locatie**	Sint-Jans-Molenbeek

	Timing en duur	Actie op lange termijn, vraagt een mentaliteitswijziging bij de gemeente rond gedeeld gebruik en transparantie die tijd vraagt
	Betrokken partners	Partners en locaties die infrastructuur ter beschikking stellen
	Rol coördinator	Opvragen en bijeenbrengen info, verspreiden
	Communicatie	Ter beschikking stellen van de inventaris via de website, Facebook en nieuwsbrief
	Kostenraming	Eventuele kosten verbonden met de lay-out

9	**Omschrijving van de actie**	Samen met de jeugddienst en culturele partners in Molenbeek organiseren we het **familiefestival OCTOPUS**. BroM neemt een actieve rol op in de organisatie van een Breakdance Battle, het Kidsbal en creatieve ateliers in het Karreveldkasteel.
		Versterken van de leer- en leefomgeving Brussels context: lokale invulling, leer- en leefomgeving
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 2.2. Kinderen hebben voldoende toegang tot plekken die hen beweeg- en speelkansen bieden of waar ze tot rust kunnen komen. OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn betrokken bij de werking van de Brede School
	Doelgroep	Families (ouders en kinderen)
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Observatie en informele gesprekken met kinderen, ouders, deelnemende organisaties tijdens de activiteiten (nieuwe talenten, locatie, organisatie leren kennen?, enthousiasme en tevredenheid). Registratie betrokken partners. Evalueren met de stuurgroep.

Organisatie	**Locatie**	Breakdance Battle: Heyvaert sporthal Kidsbal: GC De Vaartkapoen Creatieve ateliers: Karreveldkasteel
	Timing en duur	Festival van 26.10>04.11.2016 30.10 Breakdance Battle 31.10 + 01.11 Creatieve ateliers 04.11 Kidsbal
	Betrokken partners	Jeugddienst, Nederlandstalige en Franstalige bibliotheek, GC De Vaartkapoen, Cultuur in Molenbeek, het Huis van Culturen en Sociale Samenhang, toeristische dienst, Heyvaert sporthal, Mr. Free freelance lesgever breakdance & yoga
	Rol coördinator	Opvolgen en input programmatie, communicatie via de Nederlandstalige scholen, organisatie specifieke projecten
	Communicatie	Flyers via de scholen, via FB en website promo festival en verschillende activiteiten, promo via oudergroepen
	Kostenraming	Kosten flyer Breakdance Battle

10	**Omschrijving van de actie**	**Analyse van de overgang kinderdagverblijf-kleuterschool.** Studenten van de Erasmushogeschool Brussel (Pedagogie van het Jonge Kind, kleuter en lager onderwijs) maken in het kader van Community Service Learning een **nodenanalyse** en zorgen voor de uitvoering van een **actie** met betrekking tot de overgang kinderdagverblijf-kleuterschool.
		Versterken leer- en leefomgeving Brusselse context: lokale context, leer- en leefomgeving, meertalige context, gelijke kansen
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 1.5. Jonge kinderen (0 tot 6 jaar) krijgen stimulansen en prikkels ter voorbereiding op een brede ontwikkeling OD 3.1. Door regelmatig overleg en ontmoetingsmomenten wordt er effectief samengewerkt rond de noden van kinderen

		OD 3.3. De partners kennen elkaars werking en de activiteiten van BroM
	Doelgroep	Kinderdagverblijven en kleuterscholen van Molenbeek: kinderverzorgers, leerkrachten en ouders
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten?**	Evaluatie van de nodenanalyse en actie met de kinderverzorgers, leerkrachten, betrokken partners en studenten.
Organisatie	**Locatie**	Kinderdagverblijven en kleuterscholen
	Timing en duur	Volledig schooljaar
	Betrokken partners	Kinderdagverblijven, kleuterscholen, Erasmushogeschool Brussel
	Communicatie	Overleg met de studenten, leerkrachten, kinderverzorgers
	Kostenraming	/

ACTIES NIEUW MOLENBEEK		
1.	**Omschrijving van de actie**	**Organisatie van middag- en naschoolse ateliers in Paloke, Sint-Martinus, Toverfluit, De Knipoog en Sint-Karel.** Vrijetijdsorganisaties uit de buurt en leerkrachten begeleiden ateliers op school. Scholen en organisaties informeren ouders en kinderen over de mogelijkheden om ook in de vrije tijd aan te sluiten bij deze organisaties. We starten met 2 naschoolse ateliers: - **Theateratelier** in samenwerking met BRONKS in Toverfluit (voor kinderen van Sint-Martinus en Toverfluit) - **Kinderboekenclub** in samenwerking met Samen voor Morgen in Sint-Karel We maken een analyse over wie de inhoud van de middag- en naschoolse ateliers bepaalt in de verschillende scholen. Hieruit bepalen we waar en hoe er meer participatie mogelijk en wenselijk is.
		Verbreden aanbod Brusselse context: lokale context, diversiteit, gelijke kansen, infrastructuur, leer- en leefomgeving
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers kennen het Nederlandstalig vrijetijdsaanbod in en rond Molenbeek OD 1.2. De kinderen hebben toegang tot een gevarieerd aanbod aan middag- en naschoolse activiteiten in het Nederlands OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen. OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn betrokken bij de werking van de Brede School
	Doelgroep	Leerlingen van de scholen
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Registratie deelnemers via aanwezigheidslijst per atelier. Nagaan welke kinderen niet bereikt worden en bevragen waarom zij niet deelnemen. Bevragen bij scholen over samenwerking met externe partners. Evaluatie met directie, leerkrachten en begeleiders ateliers. Feedback vragen bij kinderen over aanbod activiteiten en interesses. Registratie deelnemers bij toonmomenten.
Organisatie	**Locatie**	Op school / bij organisaties
	Timing en duur	Hele schooljaar, 's middags en naschools
	Betrokken partners	Scholen, vrijetijdsorganisaties

	Rol Brede School coördinator	Communicatie, partners samenbrengen, opvolgen samenwerking, planning, beheer financiën, subsidies aanvragen, evalueren.
	Communicatie	Overleg met directie/leerkrachten/organisaties + mail, telefoon, briefjes naar de ouders
	Kostenraming	Budget voor ateliers en workshops: via subsidies Preventie Schoolverzuim en Brede Opvang. Bij proefprojecten of grote samenwerking bijpassen met subsidie Brede School.

2.	**Omschrijving van de actie**	**Er ontstaan intergenerationele samenwerkingsverbanden waarbij kinderen en senioren samen een traject aangaan:** - **Moestuinproject Paloke** in samenwerking met de brede opvang van De Molenketjes, school Paloke en residentie Paloke: senioren en kinderen gaan samen tuinieren en doen gezamenlijke creatieve- en kookateliers. Kinderen leren de wondere wereld van groenten/kruiden kennen en leren samenwerken met de senioren. - Activiteiten waarbij **de interactie tussen kinderen en senioren** centraal staan
		Breed leren en verbreden van leer- en leefomgeving Brusselse context: diversiteit, gelijke kansen
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.2. De kinderen hebben toegang tot een gevarieerd aanbod aan middag- en naschoolse activiteiten in het Nederlands OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 2.4. Kinderen kunnen hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen door contact met diverse buurtbewoners (senioren, mensen met een beperking, kunstenaars, mensen met verschillende culturele achtergronden,…)
	Doelgroep	Kinderen en senioren
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Registratie deelnemers en senioren per activiteit. We vragen feedback aan kinderen en senioren over deze trajecten. We maken een evaluatie aan de hand van de input van kinderen, senioren en de betrokken organisaties.
Organisatie	**Locatie**	Op school, in het rusthuis, op locatie,..
	Timing en duur	Tijdens de schooluren of naschools, op regelmatige basis
	Betrokken partners	Scholen, opvang, seniorenorganisaties, rusthuizen, vzw Moca, spelotheek speculoos
	Rol Brede School coördinator	Coördineren en faciliteren: de partners samenbrengen en samen tot een mogelijk traject komen, opvolgen, evalueren en bijsturen.
	Communicatie	Rechtstreeks met partners: mail, overleg, telefoon

	Kostenraming	Inbreng partners en extra subsidies, eventueel bijpassen waar nodig via Brede School subsidie.

3.	**Omschrijving van de actie**	**Muzische projecten in school Paloke:** - **Cantania:** een participatief zangproject voor kinderen uit de derde graad van de lagere school. Het is de bedoeling om zingen weer duurzaam in de klas te verankeren en na het project te blijven zingen. Met zingen stimuleer je de eigenwaarde van je leerlingen en bevorder je het samenhorigheidsgevoel. - **'Het Gilgamesh-Epos' van Paloke:** het 3e leerjaar van Paloke zal in samenwerking met Dirk Opstaele (Ensemble Leporello) een muziektheaterstuk maken. Vanaf februari gaat er elke week een workshop van een uur door, met als eindresultaat een voorstelling in mei. - **Filemon**: het 4e leerjaar volgt een traject van workshops in aanloop van het Kinderfilmfestival van Brussel
		Breed leren en verbreden van leer- en leefomgeving Brusselse context: diversiteit, gelijke kansen, meertalige context, leer- en leefomgeving
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 3.4. Projecten groeien uit tot duurzame samenwerkingsverbanden
	Doelgroep	Cantania: 3e graad Paloke Gilgamesh Epos: 3e leerjaar Paloke Filemon: 4e leerjaar Paloke
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Evaluatie met leerkrachten, leerlingen en externe partner. Vragen aan leerkrachten of er kinderen uitspringen met bepaalde interesses/talenten in deze projecten en deze doorverwijzen naar het reguliere vrijetijdsaanbod.
Organisatie	**Locatie**	Op school, bij externe partners
	Timing en duur	Gedurende het hele schooljaar, projectmatig
	Betrokken partners	Bozar, Ensemble Leporello, De Vaartkapoen, Filemon
	Rol Brede School coördinator	Communicatie aanbod, opvolgen, partners samenbrengen, opvolgen en bijsturen waar nodig.
	Communicatie	Via mail, overleg met leerkrachten, personeelsvergadering
	Kostenraming	Via budget school en via subsidies educatieve initiatieven en Canon Cultuurcel. Eventueel bijpassen waar nodig via Brede School subsidie.

4.	Omschrijving van de actie	**Buurtvervlechting met organisaties met personen met een beperking**: - Leesvriend Pascal in 1e leerjaar De Knipoog (via vzw De Lork) - Middagateliers voor 3e kleuterklas van De Boomhut in vzw Zonnelied - Inschakelen van bewoners van vzw De Lork en vzw Zonnelied op schoolfeesten, evenementen,…
		Verbreden van leer- en leefomgeving Brusselse context: diversiteit, lokale context
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.3. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten en kunnen deze verder ontwikkelen en tonen OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.1. Kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 2.4. Kinderen kunnen hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen door contact met diverse buurtbewoners (senioren, mensen met een beperking, kunstenaars, mensen met verschillende culturele achtergronden,…)
	Doelgroep	Leerlingen De Knipoog en De Boomhut Bewoners vzw De Lork, vzw Zonnelied
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Registratie aanwezigheid Pascal in het 1e leerjaar Registratie aantal middagateliers en aantal deelnemers Tevredenheid kinderen, leerkrachten en bewoners over samenwerking via informele babbels. Evaluatieoverleg met betrokken partners
Organisatie	**Locatie**	Vzw Zonnelied, school De Knipoog, school De Boomhut Voor evenementen: op locatie
	Timing en duur	Doorheen hele schooljaar Middagateliers: 1e trimester
	Betrokken partners	Vzw Zonnelied, vzw De Lork, school De Boomhut, School De Knipoog
	Rol Brede School coördinator	Coördineren en faciliteren: de partners samenbrengen en samen tot een mogelijk traject komen, opvolgen, evalueren en bijsturen.
	Communicatie	Overleg met betrokken partners, mail, telefoon
	Kostenraming	Middagatelier: via subsidies PPS

5.	**Omschrijving van de actie**	**School De Knipoog verhuisde naar een nieuwe locatie** (in een nieuw gebouw, op een nieuwe locatie). Kinderen, ouders, leerkrachten krijgen de kans om kennis te maken met deze nieuwe omgeving en spelen in op de noden en kansen die deze nieuwe schoolomgeving te bieden heeft. - **Schoolvervoerplan**: update actieplan van het schoolvervoerplan (acties rond veilige schoolomgeving en zichtbaarheid school) - **Buurtontdekking met de leerkrachten:** tijdens een pedagogische studiedag verkennen we de buurt en zoeken we naar mogelijkheden om binnen- en buitenschools leren te verbinden - **Onderzoeken van mogelijkheden voor extra activiteiten in de nieuwe infrastructuur.**
		Verbreden, versterken, breed leren Brusselse context: infrastructuur, lokale context, leer- en leefomgeving
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 2.2. Kinderen hebben voldoende toegang tot plekken die hen beweeg- en speelkansen bieden of waar ze tot rust kunnen komen
	Doelgroep	Kinderen, ouders en leerkrachten van school De Knipoog
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Oplijsten van specifieke vragen tot samenwerking en antwoorden. Evaluatie actieplan schoolvervoerplan met werkgroep + feedback over acties in schoolomgeving bij ouders en leerlingen. Evaluatie buurtontdekking met leerkrachten en JES.
Organisatie	**Locatie**	School De Knipoog en omgeving
	Timing en duur	Schoolvervoerplan: acties doorheen hele jaar Buurtontdekking leerkrachten: 23/09
	Betrokken partners	JES, Goodplanet, school De Knipoog, gemeentelijke dienst mobiliteit, Alice Van Innis, Beeldenstorm
	Rol Brede School coördinator	Deelname aan de werkgroep schoolvervoerplan, opvolging acties rond veilige verkeersomgeving en zichtbaarheid school
	Communicatie	Via mail naar betrokken partners, overleg
	Kostenraming	/

6.	**Omschrijving van de actie**	**Muzische (en andere) activiteiten voor baby's, peuters en kleuters.** - **Muziekworkshops in de kinderdagverblijven en kleuterklassen ism De Muziekboom**: jonge kinderen stimuleren in muzikale ontwikkeling. Door middel van workshops met jonge kinderen proberen we muziek te integreren in het dagelijkse leven zodat er een fundament wordt gelegd waarop later kan voortgebouwd worden - **Samenwerking kinderdagverblijf en bibliotheek/spelotheek:** boekenpakketten en spelletjespakketten uitlenen om te gebruiken in kinderdagverblijf.
		Verbreden en versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: gelijke kansen, meertalige context, lokale context
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.6. Jonge kinderen (0 tot 6 jaar) krijgen stimulansen en prikkels ter voorbereiding op een brede ontwikkeling OD 2.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan
	Doelgroep	Baby's en peuters van de kinderdagverblijven Kleuters
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Evaluatie met kinderverzorgsters, leerkrachten en De Muziekboom. Aantal activiteiten en aantal deelnemers registreren
Organisatie	**Locatie**	In de scholen, in kinderdagverblijven
	Timing en duur	Gedurende het volledige jaar
	Betrokken partners	Kinderdagverblijven (Het Molentje, Arion, Harlekijntje, Elmer,..) Kleuterscholen
	Rol Brede School coördinator	Communicatie, contacten leggen tussen organisaties
	Communicatie	Via mail/telefoon met betrokken organisaties
	Kostenraming	Budget van de kinderdagverblijven/scholen + voor testsessie eventueel bij passen via subsidie Brede School.

7.	**Omschrijving van de actie**	**Traject voorlezen en taalstimulering in de kleuterklas:** door activiteiten aan te bieden waarbij een verhaal gekoppeld wordt aan muzische activiteiten, stimuleren we kleuters plezier te beleven in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties. **Studenten van de Erasmushogeschool Brussel** analyseren via Community Service Learning de noden en behoeften op dit vlak. Op basis van een grondige nodenanalyse werken ze deze actie verder uit.
		Verbreden van de leer- en leefomgeving Brusselse context: meertalige context, gelijke kansen, lokale context
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.4. Partners hebben toegang tot informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 1.6. Jonge kinderen (0 tot 6 jaar) krijgen stimulansen en prikkels ter voorbereiding op een brede ontwikkeling
	Doelgroep	Kleuters Paloke, De Knipoog, Toverfluit, Paruck, Sint-Martinus Leerkrachten
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten/evalueren?**	Evaluatie nodenanalyse en actie met leerkrachten en studenten. Feedback van betrokken organisaties vragen via mail/overleg en observatie van de kinderen.
Organisatie	**Locatie**	Op de scholen zelf
	Timing en duur	2e trimester
	Betrokken partners	Studenten Erasmushogeschool Brussel (pedagogie van het jonge kind, kleuter en lager), scholen, bibliotheek, vzw Moca
	Rol Brede School coördinator	Overleg, afstemmen vragen en noden, faciliteren, planning opmaken, communicatie, opvolging Coaching studenten
	Communicatie	Overleg met leerkrachten, verdere communicatie via mail en telefoon
	Kostenraming	Via subsidie educatieve initiatieven + bijpassen via subsidie Brede School

8.	**Omschrijving van de actie**	**Opmaak van een omgevingsboek voor school Paloke (en eventueel andere scholen).** In functie van de WO-lessen zal Paloke een omgevingsboek opmaken. De mogelijkheden in de (brede) omgeving van de school (organisaties, infrastructuur, openbare ruimte,…) worden gebundeld per WO-thema (natuur, maatschappij, ruimte, techniek, tijd, verkeer) om de buurt optimaal te kunnen benutten en te integreren in de WO-lessen.
		Versterken leer- en leefomgeving, breed leren Brusselse context: lokale context, leer- en leefomgeving,
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan
	Doelgroep	Leerkrachten school Paloke (en eventueel andere scholen)
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten?**	Evaluatie omgevingsboek met leerkrachtenteam. Aftoetsen of instrument gebruikt wordt.
Organisatie	**Locatie**	School Paloke en omgeving
	Timing en duur	Volledig schooljaar
	Betrokken partners	School Paloke, partners BroM
	Communicatie	Overleg met de leerkrachten, via mail, via website, via personeelsvergadering
	Kostenraming	/

9.	**Omschrijving van de actie**	Het organiseren van **buurtverkenning** op vraag. Of het nu gaat om klassen, leerkrachtenteams, een team van opvangbegeleiders, ouders, kinderverzorgsters. BroM organiseert in samenwerking met JES en andere relevante partners buurtwandelingen op maat. Dit schooljaar kwam er al een concrete vraag van de kinderdagverblijven van De Molenketjes.
		Verbreden en versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: leer- en leefomgeving, diversiteit, lokale invulling, meertalige context, ouderbetrokkenheid (afhankelijk van de doelgroep)
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 1.4. Partners hebben toegang tot de informatie over het educatief aanbod tijdens of na de schooluren en over de samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema's met organisaties in de buurt OD 2.1. De kinderen, ouders, leerkrachten en basiswerkers ontdekken hun buurt en kennen de mogelijkheden en beperkingen ervan OD 3.3. De partners kennen elkaars werking en de activiteiten van BroM
	Doelgroep	Kinderen, leerkrachten, ouders, basiswerkers (afhankelijk van de vraag)
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Evaluatie op basis van informele gesprekken, vraag naar feedback per mail.
Organisatie	**Locatie**	Afhankelijk van de vraag
	Timing en duur	Afhankelijk van de vraag
	Betrokken partners	Scholen en partners van BroM
	Rol coördinator	Samen met JES en/of andere partners een buurtwandeling op maat uitwerken, rekening houdend met de specifieke vragen van de doelgroep, buurtwandeling begeleiden en evalueren.
	Communicatie	Communicatie met de verschillende partners en de aanvrager
	Kostenraming	/

10.	**Omschrijving van de actie**	We vragen subsidies Buitenspel aan voor de **her aanleg van de speelplaats** van School Paloke. In de werkgroep wordt een visie uitgewerkt rond spelen en speelplaatsinrichting. we zoeken naar participatieve acties en starten een traject op met Fabrik om de nieuwe speelplaats vorm te geven.
		Versterken van de leer- en leefomgeving Brusselse context: leer- en leefomgeving, lokale invulling, ouderbetrokkenheid
Doelen	**Gewenst resultaat**	OD 2.2. Kinderen hebben voldoende toegang tot plekken die hen beweeg- en speelkansen bieden of waar ze tot rust kunnen komen OD 3.2. Ouders, leerkrachten en basiswerkers zijn betrokken bij de werking van de Brede School
	Doelgroep	Kinderen, leerkrachten, ouders
Evalueren	**Hoe ga je deze actie meten en evalueren?**	Evaluatie van acties en traject met Fabrik: feedback van leerlingen en leerkrachten. Overleg met werkgroep en Fabrik.
Organisatie	**Locatie**	Speelplaats Paloke
	Timing en duur	Hele schooljaar
	Betrokken partners	School Paloke, Walala, Fabrik
	Rol coördinator	Contact met Fabrik, opvolgen traject, communicatie, overleg.
	Communicatie	Communicatie via mail, telefoon, overleg.
	Kostenraming	/