

Samen durven dromen

Actieplan Brede School SPW

Schooljaar 2016 - 2017

“The only person who is educated is the one who has learned how to learn and change”

(Carl Ransom Rogers, Amerikaans psycholoog en psychotherapeut, 1902-1987)

Inhoud

SPW: Groen, rijk en oubollig. Of toch niet helemaal? 4
We have a dream 5
Van de luchtballon naar de droomboom 6
Actieplan 7
Verbreden en breed leren: nieuwe initiatieven 7
Welke impact beogen we? 7
Continuering van projecten 13
Versterken van het lokaal aanbod 14
Bijlagen: werking van de brede school SPW 15
Netwerk 15
Structuur en taakverdeling 17
Leden van de stuurgroep 18
Financieel beheer 18
Communicatie 19
Evaluatie 20

SPW: Groen, rijk en oubollig. Of toch niet helemaal?

Sint-Pieters-Woluwe is een groene, rijke gemeente met veel senioren. Na een korte wandeling door het park van Woluwe en de marktjes op het Dumonplein lijkt het een evidentie maar wist je dat er naast veel senioren, ook veel gezinnen met kinderen wonen[1], dat er 14 jeugdbewegingen in SPW actief zijn en dat Sint-Pieters-Woluwe een schoolrijke gemeente is? Je vindt er heel wat verschillende onderwijstypes en onderwijsnetten terug. In ons netwerk zitten 5 kleuter- en lagere scholen (GBS Stokkel en Mooi-Bos, Mater Dei kleuterschool en lagere school en GO! De Zonnewijzer), 4 secundaire scholen, een Centrum voor Leren en Werken en twee internaten (Don Bosco en KIW). Met de aanwezigheid van metro-, bus- en tramlijnen is het dan ook geen wonder dat er van de leerlingen die in deze gemeente schoollopen, een overgrote meerderheid niet in deze gemeente wonen[2]. Ze wonen in buurtgemeentes, de rand of komen van andere Brusselse gemeentes die gekenmerkt worden door een hogere schoolse vertraging en gezinnen met een lagere sociaal-economische status[3] (SES). Verspreid over SPW en SLW zijn verschillende verenigingen actief voor personen met een beperking en sinds de vluchtelingencrisis van de zomer van 2015 is er nu ook een observatiecentrum voor niet-begeleide minderjarige vluchtelingen. Deze diversiteit aan goed- en minderbedeelde jongeren, jongeren met en zonder beperking, jongeren die hier zijn geboren of net toegekomen zijn, zorgt ervoor dat we ook een diverse werking nodig hebben en dat we, als gemeente, de handen in elkaar moeten slaan willen we deze jongeren maximale ontwikkelingskansen geven.
It takes a village to raise a child.

[1] ULB – IGEAT en Observatorium voor Gezondheid en Welbevinden, analyse van lokale statistieken

[2] AgODi Aantrekkingskracht van gemeenten – gewoon en buitengewoon basisonderwijs en secundair onderwijs (p. 176 & 265). Vlaamse Gemeenschap.

[3] ULB – IGEAT en Observatorium voor Gezondheid en Welbevinden, analyse van lokale statistieken

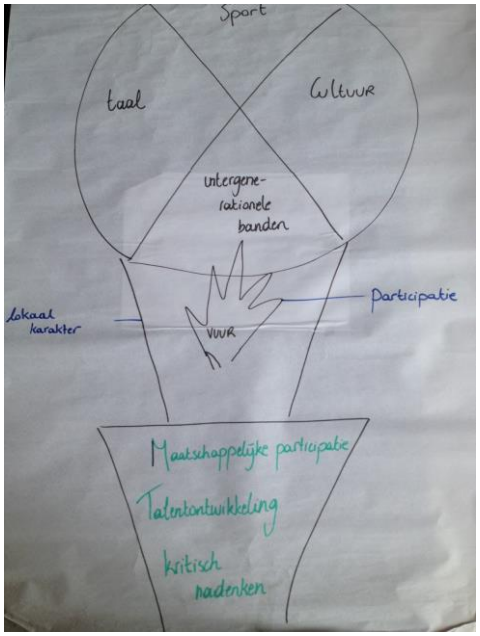
Sint-Pieters-Woluwe is dus meer divers dan we vaak denken en zit boordevol kansen voor kinderen die hier opgroeien of naar school gaan. Samen met de 35 schoolse en niet-schoolse partners van de Brede School, willen we die kansen grijpen en maximale ontwikkelingskansen creëren voor kinderen en jongeren in SPW van 3 maanden tot 26 jaar.

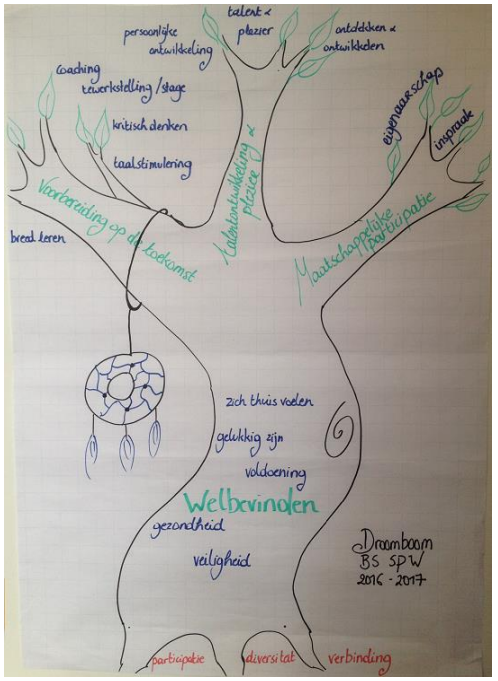
Na 3 schooljaren is er al veel in beweging gebracht maar werken we richting onze droom? Tjebbe (12 jaar) sprak onze partners aan en vroeg hen hoe hun droom brede school eruit ziet.

We have a dream

Onze droom brede school is een omgeving waar iedereen zich thuis voelt, deel uitmaakt van de maatschappij, zich kan ontwikkelen volgens eigen mogelijkheden, het beste van zichzelf ontdekt en geeft. Schoollopen, wonen of werken in de brede leer- en leefomgeving van onze dromen, geeft een gevoel van voldoening. Jongeren weten wie ze zijn en waar ze naartoe willen. Er zijn geen drempels; iedereen kan meedoen, meespreken, mee nadenken, mee ontdekken en meespelen. De samenwerkingen tussen de diverse partners creëert een gevoel van verbondenheid en de wederzijdse uitwisseling verrijkt de werking van elke partner. In onze droom wordt brede school een evidentie en werken mensen van alle leeftijden en culturen van nature samen aan een brede leer- en leefomgeving.

Van de luchtballon naar de droomboom





De missie en visie van de Brede School SPW heeft zich vanaf 2012 - 2013 gericht op 4 pijlers: taal, cultuur, intergenerationaliteit en sport (ballon). We werken aan deze pijlers in een lokale context met diverse partners (touw). Talentontwikkeling, kritisch denken en maatschappelijke participatie zijn onze drie lange termijndoelen die we integraal deel willen laten uitmaken van onze werking (mand). Het vuur dat alles gaande houdt, staat voor de participatie van alle actoren binnen het netwerk.

Drie schooljaren later, merken we dat onze focus verschoven is. Het pionierswerk is afgerond en mede dankzij de inzet van heel wat partners en enkele extra middelen die beschikbaar zijn gekomen, is het aanbod binnen deze vier pijlers voor een groot stuk uitgebouwd. Er is nu ruimte voor een andere insteek en dat merken we ook aan de resultaten van de cocreatieve oefening rond de droomvraag. Als we de partners vragen wat hun droombeeld van de

Brede School SPW is, dan gaat het veel meer over het inzetten op lange termijndoelen zoals talentontwikkeling, voorbereiding op de toekomst en welbevinden. Deze langetermijnvisie is mede mogelijk gemaakt door de verlenging van de overeenkomst tussen de gemeente SPW en de VGC dat nu tot 2020 loopt i.p.v. jaarlijks vernieuwd wordt. Wat we door de cocreatieve oefening ook opvangen is dat het ondersteunen van partners (leerkrachten, ouders, buurtbewoners) een belangrijke impact heeft op het welbevinden en de kansen van de kinderen. De kinderen blijven onze prioritaire doelgroep maar we zullen meer aandacht geven aan deze secundaire doelgroepen zodat zij zich 100% kunnen inzetten voor de kinderen.

Actieplan

Verbreden en breed leren: nieuwe initiatieven

We willen inzetten op nieuwe vragen van ouders, kinderen en schoolse partners en gebruik maken van nieuwe opportuniteiten om brede leercontexten te creëren. Via de onderstaande acties, willen we werk maken van onze strategische doelstellingen.

Welke impact beogen we?

SD 1 Welbevinden: **kinderen voelen zich thuis in SPW, ze voelen er zich veilig en eindigen hun dag met een gevoel van voldoening.** Samen met alle betrokkenen, wordt er gewaakt over hun lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheidsstaat. Leerkrachten en ouders voelen zich ondersteund om zich optimaal in te zetten voor hun kinderen/leerlingen. Doelstelling op korte termijn: leerkrachten, kinderen en ouders zijn zich meer bewust van de voordelen van een goed welbevinden op leerresultaten van kinderen, hun gezondheid en geluk (OD1.1). Er wordt gewerkt aan een visie over welbevinden die gedeeld en gedragen wordt door partners (OD1.2). Ouders en leerkrachten voelen zich bekwaam en ondersteund aan welbevinden te werken (OD1.3).

Acties in 2016 – 2017 voor SD 1:

- Thema welbevinden in de kijker binnen de brede school SPW (OD1.1)
- Intervisie rond welbevinden (voorbereidend werk rond visietekst welbevinden) (OD1.2)
- Ondersteunen van leerkrachten en ouders (OD1.3)
- Acties rond welbevinden, gezondheid en veiligheid opstarten en reeds bestaande acties ondersteunen i.s.m. ouders en leerkrachten (OD1.3)

Globaal budget SD 1: 1500 EURO

Uitgewerkt voorbeeld van een actie waarbij we aan het welbevinden van kinderen werken

1. Omschrijving, doel en doelgroep	Initiatieven die de overgang tussen het lager onderwijs en het secundair onderwijs vergemakkelijken Doelgroep: leerlingen van het 6e leerjaar
Brusselse en lokale context	Uit verschillende onderzoeken blijkt dat de overgang van het LO naar het SO vaak moeilijk verloopt voor leerlingen. Het is een grote stap dat veel veranderingen met zich meebrengt, bovendien belanden sommigen leerlingen in een studiekeuze dat geen band heeft met hun talenten of interesses. Dit verhoogt de kans op zittenblijven (de helft van de leerlingen in Nederlandstalig onderwijs in Brussels is al eens blijven zitten, bron: Bruzz), het watervaleffect en schoolmoeheid. Wij willen kinderen helpen om de juiste studiekeuze te maken en zich voorbereid te voelen op het eerste jaar in een middelbare school.
Organisatie	Workshops rond keuzes maken (Verstand(s)kiezen). Boekje laten maken door leerlingen van het 2e middelbaar dat de overgang tussen het lager en het secundair kan vergemakkelijken.
Evalueren	Plan Do Act Check (evaluatiecyclus) met de leerlingen, leerkrachten, ouders. Evaluatie van het boekje door leerlingen van het 6e leerjaar (feedback halverwege academiejaar 2017 – 2018): heeft het hen geholpen? Hoe heeft het hen geholpen? Wat raden ze zelf aan?...

SD 2 Participatie: iedereen kan meedoen, meespreken, mee nadenken, mee ontdekken en meespelen

Meer inspraak en eigenaarschap van kinderen binnen de werking van de brede school, bij de partnerorganisaties én binnen de gemeente. Doelstelling op lange termijn (tegen 2020): jongeren worden gezien als belangrijke en waardevolle actoren in SPW en er ontstaat een participatiecultuur in SPW waar jongeren succesvol betrokken worden in belangrijke beslissingen die hen aangaan. Doelstelling op korte termijn: kinderen, ouders, leerkrachten en buurtbewoners informeren, mondiger maken en actiever betrekken binnen het netwerk (OD2.1). Er wordt extra aandacht gegeven aan kinderen en ouders die meerdere drempels ervaren tot participatie (OD2.2).

Acties in 2016 – 2017 voor SD 2:

- BSC verplaatst fysieke werkplaats naar de scholen toe en probeert hierdoor de afstand tussen de BS en de leerkrachten en ouders te verkleinen (OD2.1)
- Vrijwilligerswerking in de buurt verder op poten zetten (OD2.1)
- Verdere actieve ondersteuning van Project W (gemeentelijke tweetalige jeugdraad) (OD2.1)
- Communicatie-instrumenten optimaal benutten om de jeugd van SPW meer in de spotlight te zetten (OD2.1)
- Kinderen en jongeren mondiger maken via verschillende initiatieven (OD2.1)
- Bij de uitwerking van een project houden we zoveel mogelijk rekening met mogelijke drempels van kansengroepen (kostprijs, communicatie, locatie…) (OD2.2)

Globaal budget SD 2: 2500 EURO

Uitgewerkt voorbeeld van een actie waar we aan participatie werken

1. Omschrijving, doel en doelgroep	Videoportretten van jongeren in SPW met als doel een brug te slaan tussen bewoners en jongeren. Jongeren worden positief in beeld gebracht (beeldvorming en mentaliteitsverandering t.g.o. jeugd in SPW). DG: kinderen vanaf 10 jaar t.e.m. jongvolwassenen.
Brusselse en lokale context *Infrastructuur en diversiteit*	Ondanks dat er relatief veel gezinnen in SPW wonen en er veel scholen en jeugdbewegingen zijn, is een deel van de bewoners dat weinig begrip voor jongeren toont. Ze zien jongeren als herrieschoppers terwijl heel wat jongeren zich engageren voor de buurt en er een fijne en jeugdvriendelijke gemeente van willen maken. Via het maken van videoportretten, willen we deze jongeren helpen en positieve ontmoetingen teweeg brengen tussen jongeren en de buurt. We willen verschillende lokale media gebruiken om jongeren in de schijnwerpers te zetten. We hopen op deze manier een positief beeld te creëren van de jeugd zodat de jeugd gemakkelijker de publieke ruimte kan gebruiken.
Organisatie	We lanceren een oproep naar kinderen en jongeren om een kort videofragment over hunzelf, hun interesses en engagement door te sturen. Om het videofragment te maken, krijgen ze professionele ondersteuning. Op het einde is

	er een prijsuitreiking en een publiek toonmoment met de buurtbewoners. Dit project wordt buiten de lesuren georganiseerd. Partnerorganisaties: externe partnerorganisaties (vb. JES), jeugdverenigingen, Project W, internaat, sociale dienst, PAJ en cultuurpartners
Evalueren	Plan Do Check Act (evaluatiecyclus) met kinderen en jongeren, opvoeders/jeugdwerkers, artistieke leider en partners. Reactie van bewoners nagaan (verandering in mentaliteit naar jongeren toe evalueren). Toename gebruik van de openbare ruimte door de jeugd.
2. Omschrijving, doel en doelgroep	Jeugddebatten: we willen jongeren de kans geven om hun mening te vormen, deze op een constructieve wijze te uiten en ervoor zorgen dat er naar hen geluisterd wordt. Doelgroep: kinderen (4e lj – 6e lj) en tieners (2e en 3e graad)
Brusselse en lokale context	Maatschappelijke participatie van kinderen en jongeren in Brussel en SPW staat nog in haar kinderschoenen. Op de schoolbanken leren leerlingen niet altijd hoe dat ze een mening moeten vormen en hoe ze dit vervolgens constructief kunnen uiten. Wij willen jongeren de kans geven om te spreken én om gehoord te worden.
Organisatie	We organiseren debatten voor kinderen en jongeren over thema's die hen interesseren. We nodigen jonge sprekers uit die andere jongeren kunnen inspireren. Partnerorganisaties: scholen, externe partners, jeugd –en cultuurpartners
Evalueren	Plan Do Check Act (evaluatiecyclus) met jongeren & partners. Evolutie van leerlingen opvolgen (beginsituatie vs. eindsituatie: mening vormen, mening constructief uiten, gevolg)

SD 3 **Talentontwikkeling en plezier**: **kinderen, leerkrachten en ouders ontdekken hun talent en krijgen de kans om deze te ontwikkelen en toe te passen**. Op lange termijn (tegen 2020): leerkrachten kennen hun eigen talenten en gebruiken ze binnen de Brede School. Leerkrachten kennen de talenten van de leerlingen en ouders en moedigen hen aan om deze in de praktijk te zetten. Leerlingen genieten van de lessen en vrijetijdsactiviteiten en kunnen hun talenten toepassen binnen de werking van de Brede School. Leerkrachten, ouders en medeleerlingen geloven in het kunnen van kinderen. Korte

termijndoelstelling: meer bewustwording rond de voordelen van talentontwikkeling tijdens en buiten de lesuren (OD3.1). Extra aandacht voor talentontwikkeling en plezier voor kinderen en tieners met een laag SES (OD3.2).

Acties in 2016 – 2017 voor SD 3:

- Intervisie rond talentontwikkeling (voorbereiding visie en strategie talentontwikkeling, OD3.1)
- Investeren in naschoolse opvang met oog op talentontwikkeling en plezier voor iedereen met extra aandacht voor bepaalde doelgroepen: kinderen met weinig zelfvertrouwen, lager SES, jongeren met een beperking, jongeren in moeilijk gezinssituaties (OD3.2)

Globaal budget SD 3: 3000 EURO

Uitgewerkt voorbeeld van een actie waarbij er aan talentontwikkeling en plezier werken

Omschrijving, doel en doelgroep *Armoede*	Naschoolse opvang optimaliseren door een diverse reeks van activiteiten aan te bieden i.s.m. lokale en bovenlokale partners waar talentontwikkeling en plezier centraal staat. Doel: kinderen ontdekken en ontwikkelen hun talenten en kunnen zich uitleven na de schooluren en dit tegen een zeer economische prijs of zelfs gratis. Doelgroep: kinderen tussen 3 – 12 jaar in GBS Stokkel en GBS Mooi-Bos en eventueel GO! De Zonnewijzer (elke school binnen het netwerk kan hieraan meedoen). Speciale aandacht voor kinderen met een lage SES.
Brusselse en lokale context	Kinderen die in de naschoolse opvang zitten hebben niet altijd dezelfde mogelijkheden om verschillende sporten en kunsten uit te proberen als kinderen die niet in de naschoolse opvang zitten. Vaak zijn deze extra activiteiten te duur voor ouders of hebben ze geen tijd.
Organisatie	We beginnen met een tweemaandelijkse activiteit op de woensdagnamiddag aangezien er dan minder studie is. We willen samenwerken met verschillende lokale sport- , jeugd- en cultuurverenigingen die initiatiecursussen komen geven. Afhankelijk van hoe het project verloopt, kunnen we ook over de middag activiteiten organiseren. Afhankelijk van de beschikbare ruimte van de scholen, zouden we het ofwel op de school of in GC Kontakt of andere nabijgelegen locaties laten doorgaan.

	partners: jeugd-, sport- en cultuurpartners, scholen en externe partners
Evalueren	Plan Do Check Act (evaluatiecyclus) met begeleiders, school, kinderen en ouders. Pre- en postmeting bij kinderen m.b.t. het kennen van hun talenten. Bereik doelgroep: inschrijvingsaantal en aanwezigheid voor de verschillende activiteiten in kaart brengen (met aandacht voor aanwezigheid ses-lln).

SD 4 Voorbereiding op de toekomst: **jongeren weten wie ze zijn en waar ze naartoe willen**. Ze voelen zich voorbereid op de toekomst. Doelstelling op lange termijn: jongeren hebben een positieve kijk op hun toekomst. Ze maken geïnformeerde keuzes. Doelstelling op korte termijn: We verbreden het restrictieve leskader en bouwen bruggen tussen de school, hoger onderwijs en tewerkstelling (OD4.1). Jongeren weten wat hun opties zijn, hun interesses en talenten en maken een geïnformeerde studie- of werkkeuze (OD4.2).

Acties in 2016 – 2017 voor SD 4:

- Ontmoetingen tussen jongeren en professionelen (OD4.1)
- Voorbereiding jeugdbeurs (OD4.1 en 4.2)
- Taalontwikkeling (OD4.2)

Globaal budget SD 4: 3500 EURO

SD 5 We willen de **diversiteit van het netwerk** behouden en open staan naar andere partners die een meerwaarde kunnen bieden aan de brede leer- en leefomgeving van kinderen. We willen gekend zijn bij partners voor fijne, leerrijke, doeltreffende en efficiënte samenwerkingen waar de eigenheid en meerwaarde van elke partner gerespecteerd wordt. Doelstelling op korte termijn: kosten en baten van de samenwerking zichtbaar maken, leergierigheid, innovatie en inspiratie bij partners aanwakkeren (OD5.1). De **samenwerking bewaken**, verbindingen leggen, verzelfstandigen van projecten, eigenaarschap van de partners vergroten (OD 5.2).

Acties in 2016 – 2017 voor SD 5:

- Intervisies, themagroepen en conferenties op maat van de partners (OD 5.1)

- Informele uitwisselingen faciliteren (OD 5.1)
- Missie en visie herbekijken (OD 5.2)
- Stuurgroep en andere partners meer eigenaarschap geven (OD 5.2)
- Verbindingen leggen tussen partners die elkaar nog niet goed kennen (bruggen bouwen) (OD 5.1 en OD 5.2)
- Werking van partners steunen (OD 5.2)

Globaal budget SD5: 3000 EURO

Continuering van projecten

Gegroeid vanuit noden en wensen tijdens de schooljaren 2012 - 2016

Er zijn verschillende projecten die al enkele jaren lopen en die we verder willen zetten. Deze initiatieven worden elk jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. Hieronder vind je een lijst van deze activiteiten:

- interscolaire voetbalcompetitie en inclusieve sportactiviteiten
- SNeL* (andere aanpak in ’16 – ’17)
- uitleendienst
- bruggen bouwen (voorbeelden van vorig schooljaar: teambuildingactiviteit georganiseerd door een klas voor niet-begeleide minderjarige vluchtelingen, uitwisseling rond “school vroeger en nu” tussen jongeren en senioren, wii-bowling tussen jongeren en senioren…)
- Samen op stap (vervolg van Bruggen Bouwen: contacten die door projecten gelegd werden, worden spontaan verdergezet. Vb. een jongere die wekelijks een senior gezelschap houdt)
- createlier
- levensecht leren (voorbeelden van vorig schooljaar: leerlingen schilder & decoratie decoreren de gang van een kribbe, leerlingen van het SO organiseren een activiteit voor kleuters…)
- prettig kennismaken met je culturele buurt (andere aanpak in ’16 – ’17)
- Brede School viert feest

- samen beter lezen (leesbuddies)
- Kunst in de kribbe

Voor een meer gedetailleerd overzicht van deze activiteiten, zie het actieplan ’15 – ‘16

BUDGET: 4000 EURO

Versterken van het lokaal aanbod

We willen nieuwe initiatieven van partners die bijdragen aan de brede leer- en leefomgeving versterken door het geven van inhoudelijke input, promotie, budget en logistieke ondersteuning. Hieronder vind je een niet-exhaustieve lijst van dergelijke initiatieven:

- Sport: inclusieve veldloop voor het LO, urenloop voor SO, peuter- en kleutertuin, zwemfestijn, buitenspeeldag, SNS
- Taal: initiatieven die inzetten op doelgroepen die minder snel naar de bib gaan en samenwerkingen met andere partnerorganisaties
- Cultuur: rood wegje, initiatieven die gericht zijn op jongeren en waarbij er samen gewerkt wordt met partners, jeugdparticipatie
- Intergenerationaliteit: continuering van het project Samen Jong & Oud, studiedag/intervisie, voorleesactiviteiten met senioren en kinderen
- Jeugd: weekend van de jeugd, project W, klusjesdienst, initiatieven van jeugdorganisaties waar er samengewerkt wordt met andere partners
- Initiatieven van leerkrachten: uitwisselingen tussen scholen, breed leren, initiatieven waarbij er samengewerkt wordt met niet-schoolse partners

Bijlagen: werking van de brede school SPW

Netwerk

	Partner	Sector	Vast / los	Samenwerking
1	Agenda21 SPW	Duurzame ontwikkeling	L	Projectgebonden
2	Bibliotheek De Lettertuin	Cultuur	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
3	De Kastanjes (Hama IV)	Welzijn	L	Projectgeboden
4	Centrum voor Leren en Werken Don Bosco	Onderwijs (vrij, deeltijds werken en studeren voor 16+)	V	Projectgroep, partneroverleg, projecten
5	GBS Mooi-Bos	Onderwijs (gemeentelijk, kleuter- en lager onderwijs)	V	Intervisies, themagroep, werkgroep en projecten
6	GBS Stokkel	Onderwijs (gemeentelijk, kleuter- en lager onderwijs)	V	Projecten en overlegmomenten
7	GC Kontakt	Cultuur	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
8	GC Op-Weule	Cultuur	L	Projectgebonden
9	Muziekacademie SLW	Deeltijds Kunstonderwijs (gemeentelijk)	L	Projectgebonden
10	Muziekacademie SPW	Deeltijds Kunstonderwijs (gemeentelijk)	L	Projectgebonden
11	Gemeentelijke dienst voor verkeersveiligheid	Mobiliteit en preventie	L	Projectgebonden

12	GO! Basisschool De Zonnewijzer	Onderwijs (gemeenschap, kleuter- en lager onderwijs)	V	Overlegmomenten en projecten
13	GO! Meertalig Atheneum Woluwe	Onderwijs (gemeenschap, secundair onderwijs)	V	Stuurgroep, projecten, projectgroep
14	GVKS Mater Dei	Onderwijs (vrij, kleuteronderwijs)	V	Projectgroep, intervisies, projecten
15	GVLS Mater Dei	Onderwijs (vrij, lager onderwijs)	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
16	Internaat Don Bosco Woluwe	Jeugd	V	Overlegmomenten, jeugdparticipatie en projecten
17	JH De Schakel	Jeugd	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
18	KAJ Don Bosco	Jeugd	V	Overlegmomenten en projecten
19	KDV Mooi-Bos	Kinderdagverblijf	V	Stuurgroep, intervisies, projecten
20	KDV Stokkel	Kinderdagverblijf	V	Overlegmomenten en projecten
21	Internaat Koninklijk Instituut Woluwe	Jeugd (buitengewoon)	L	Projectgebonden
22	Lokaal Dienstencentrum Zoniënzorg Noord	Welzijn	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
23	Mater Dei Instituut	Onderwijs (vrij, secundair onderwijs)	L	Projectgebonden
24	Nederlandstalige Cultuurdienst	Cultuur	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
25	Politiezone Montgomery	politie	L	Projectgebonden
26	RHoK	Deeltijds Kunstonderwijs (gemeenschap)	V	Partneroverleg en projectgroep

27	Roodebeekcentrum	Jeugd	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
28	Rusthuis Koning Boudewijn	Welzijn	L	projectgebonden
29	Sint-Jozefscollege	Onderwijs (vrij, secundair onderwijs)	V	Nieuwe partner, opstartende samenwerking
30	SportCity	Sport	L	Infrastructuur
31	Step2You	Onderwijs & ondernemerschap	V	Themagroep & intervisies & projecten
32	Special Olympics Belgium	Welzijn en sport	L	Projectgebonden
33	Technisch Instituut Don Bosco	Onderwijs (vrij, secundair onderwijs	V	Stuurgroep, themagroep, intervisies, projecten
34	VGC Sportdienst	Sport	V	Stuurgroep en projecten
35	Gemeentelijke sociale dienst en PAJ	Jeugd	L	Projectgebonden

Structuur en taakverdeling

Na de evaluatie van het werkingsjaar 2014 – 2015 hebben we onze structuur en de taakverdeling voor een deel aangepast. We zijn overgestapt van algemene kennismakingsmomenten naar specifieke intervisies en themagroepen. De taak van de coördinator van de Brede School SPW en van de stuurgroep blijven grotendeels onveranderd maar zijn wel verduidelijkt. Je vindt een visueel overzicht van de nieuwe structuur en taakverdeling in deze **Prezi presentatie**.

Leden van de stuurgroep

Voornaam	Naam	Partnerorganisaties	Sector
Polly	Duchateau	KDV Stokkel	Kinderdagverblijf
Mieke	Vansteenwinckel	GVLS Mater Dei	Onderwijs: vrij gesubsidieerd basisonderwijs
Bruno	Van Hoof	T. I. Don Bosco	Onderwijs: vrij gesubsidieerd technisch en beroepsonderwijs
Helena	Van Driessche	GO! MAW	Onderwijs: Gemeenschapsonderwijs algemeen secundair onderwijs
Linda	Teirlinck	Bibliotheek	Cultuur
Ciska	Vandendriessche	Cultuurdienst	Cultuur
Walter	Salender	GC Kontakt	Cultuur
Pascale	Merckaert	Roodebeekcentrum	Jeugd
Thierry	Wellens	JH De Schakel	Jeugd
Maria	Godschalk	LDC ZZN	Welzijn
Kevin	Van Tricht	VGC Sportdienst	Sport

Financieel beheer

Brede School SPW ontvangt subsidies van de VGC en werkingsgeld van de gemeente SPW. Het budget van de Brede School SPW wordt besteed aan drie zaken: personeelskost van de coördinator, projectkosten en administratieve kosten. Het budget wordt beheerd door de coördinator en besproken met de stuurgroep. Een heel aantal van de projectkosten worden gedeeld onder de partners (infrastructuur, verwarmingskosten, prijs van een workshop…). Deze kosten worden in de werkgroep besproken en verdeeld.

Communicatie

Formeel: • stuurgroepvergadering: meedenken en meebeslissen • partneroverleg: informeren, meedenken en soms meebeslissen • werkgroepen: meedenken en meebeslissen • presentaties tijdens stafvergaderingen: infomeren en meedenken • presentaties voor ouderraden: informeren en meedenken • kinderraden: informeren, meedenken en soms meebeslissen • leerlingenraden en jeugdraden: informeren, mee denken en soms meebeslissen	*Papier:* • huisstijl brede school SPW: herkenbaarheid • notulen: informeren • informatiebrochure brede school SPW: voor alle belanghebbenden maar vooral voor ouders, informeren • uitnodigingen, flyers, affiches: aandacht trekken en informeren • artikels in lokale bladen zoals Woluwemag of Kontaktblad: buurtbewoners
Informeel: • informele gesprekken met kinderen, tieners, leerkrachten, ouders buurtbewoners, vrijwilligers en niet-schoolse: vinger aan de pols houden (signalen opvangen, evaluatie werking, verbindingen leggen…) • Apéro voor partners: informeel ontmoetingsmoment voor partners	*Digitaal:* • Website incl. kalender en nieuwsberichten: infomeren, promotie • Prezi presentaties: informeren • Youtube-kanaal: promotie, projectresultaten verspreiden. DG: het zijn vooral kinderen en tieners die dit kanaal gebruiken • Facebook community page: contactforum met partners waaronder ouders, promotie van activiteiten. DG: het zijn voornamelijk volwassenen die op de FB pagina actief zijn • E-nieuwsbrief: voor partners waaronder ouders, informeren

	• E-mail: uitwisseling met kinderen, tieners, ouders, leerkrachten, niet-schoolse partners. Voor kinderen en tieners wordt er ook vaak een sms gestuurd samen met een e-mail • Smartschool, websites en sociale media van partners: promotie • Gedeelde Google documenten: uitwisseling met partners, informeren

Evaluatie

We evalueren op drie niveaus: 1. Evaluatie algemene werking van de brede school SPW, 2. Evaluatie van de werking van de projecten en 3. Evaluatie van de werking van de coördinator

Algemene evaluatie Brede School SPW	**Projecten en partnerschap**	**Werking coördinator**
• Formeel: jaarlijks gezamenlijk evaluatiemoment tijdens het laatste partneroverleg van het schooljaar via een evaluatiespel • Monitoring en tussentijdse evaluatie in de stuurgroep indien nodig • Informeel: informele bevragingen bij partners, kinderen, tieners en ouders • Informeel: evaluatie / reflectie werking tijdens intervisies van het OCB:	• Monitoring en evaluatie bij de doelgroep tijdens en na de projecten. Dit gebeurt vaak op een speelse en informele manier. Bij de allerkleinsten wordt er vooral geobserveerd en worden de begeleiders en de ouders (soms) bevraagd Evaluatiecyclus: Plan-Do-Act-Check • Gegevens over aantallen en leeftijden van de deelnemers worden bijgehouden en soms wordt er meer informatie bijgehouden zoals thuistaal of wijze waarop ze kennis genomen hebben van de activiteit… • Evaluatie van het project door de werkgroep na bevraging van de doelgroep van het project	• Formeel: invullen van een vragenlijst dat opgesteld wordt door de stuurgroep en ingevuld wordt door de stuurgroep • Informeel: zelfevaluatie