



Terreinverkenning Brede School Ledeberg

Signalenbundel

Op basis van de bevraging van ouders, scholen en organisaties

Eline Schmidt
Hundelgemsesteenweg 117
9050 Ledeberg
09/252.49.12
0473/76.36.78
Eline.Schmidt@samenlevingsopbouw.be

1	Inleiding.....	3
2	SPORT.....	4
2.1	Aanbod.....	4
2.2	Signalen.....	4
2.3	Concrete voorstellen.....	4
3	CULTUUR.....	5
3.1	Aanbod.....	5
3.2	Signalen.....	5
3.3	Concrete voorstellen.....	6
4	VRIJE TIJD/JEUGDWERK.....	7
4.1	Aanbod.....	7
4.2	Signalen.....	7
4.3	Concrete voorstellen.....	8
5	GROEN EN SPEELRUIMTE.....	9
5.1	Aanbod.....	9
5.2	Signalen.....	9
6	ONDERWIJS.....	10
6.1	Aanbod.....	10
6.2	Signalen.....	10
6.3	Concrete voorstellen.....	13
7	KINDEROPVANG.....	14
7.1	Aanbod.....	14
7.2	Signalen.....	14
7.3	Concrete voorstellen.....	14
8	ONTMOETING.....	15
8.1	Aanbod.....	15
8.2	Signalen.....	15
8.3	Concrete voorstellen.....	15
9	SAMENWERKING/Brede School.....	16
10	ANDERE SIGNALLEN.....	17
11	Conclusies.....	18

1 Inleiding

Samenlevingsopbouw Gent vzw kreeg de opdracht van de Stad Gent om een projectvoorbereiding Brede School uit te voeren in Ledeberg. Sinds 1 september staan we voor de uitdaging om na te gaan hoe in Ledeberg kan samengewerkt worden volgens de principes van de Brede School met als doelstelling 'De ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren vergroten.' De terreinverkenning verliep volgens twee grote pistes. Er was een bevragingronde bij ouders/buurtbewoners, bij scholen en organisaties. De bundelingen van deze signalen leest u in dit document.

Terreinverkenning

We bevroegen in totaal 37 ouders in de **ouderronde**. In de vragenlijst voor de ouders kwamen globaal gezien 4 thema's aan bod. Onderwijs, vrijetijdsbesteding van kinderen, kinderopvang en de buurt. Telkens vroegen we naar de positieve en negatieve elementen rond dit thema. De ouders hun kinderen liepen school in: kleuterschool: De Kleurdoos (9), Onze-Lieve-Vrouwcollege (OLV-College) (3), andere (9), Lagere school: De Kleurdoos (10), OLV-college (8), andere (7), secundair onderwijs: Benedictuspoort (6), andere (15). We hadden vooral een gesprek met moeders (35). De leeftijd van de ouders is als volgt verdeeld: 20-30 jaar (4), 30-40 jaar (22), 40-50 jaar (6), 50+ (1). Voor de kinderen is dit: 0-2,5 (9), 2,5-6 (20), 6-12 (36), 13-18 (22), 18+ (16). Bij 16 bevrageden is de thuistaal niet Nederlands.

In de scholenronde werden 8 scholen bevraged. We beperkten ons niet alleen tot de scholen in Ledeberg maar legden ook ons oor te luisteren in Gentbrugge. De bevragede scholen in Ledeberg zijn: De Kleurdoos, het Onze-Lieve-Vrouwcollege en de Benedictuspoort campus Ledeberg. In Gentbrugge zijn dit Sancta Maria, de Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs, Sint-Gregoriuscollege, De Sportschool en Henri D'Haese. Tijdens een verkennend gesprek leerden we de werking van de school beter kennen. We registreerden de samenwerkingsverbanden en polsten naar signalen of noden van ouders en de school.

In totaal werden 15 verschillende **organisaties** bevraged. We richtten ons voornamelijk op organisaties die met kinderen of ouders werken. We hadden gesprekken met Jeugdpoint, speltheek De Toverboom, de bibliotheek, het buurtcentrum, inloopteam Reddy Teddy, kinderdagverblijf De Kereltjes, crèche de Kereltjes, 't Toontje, de Zuidpoort, emancipatorische werking van het OCMW, het wijkgezondheidscentrum, DHKD, ING vzw project moeder en kind, CKG 't kinderkasteeltje, het Internaat Onze-Lieve-Vrouwpresentatie en Kwasa-Kwasa. Tijdens elk gesprek vroegen we kort de organisatie voor te stellen. Deze voorstelling werd niet in deze analyse opgenomen, maar was wel zeer belangrijk om een goed zicht te krijgen op wat leeft in Ledeberg. Daarnaast polsten we naar signalen die de organisatie opvangt van ouders en/of kinderen. Ook de samenwerkingsverbanden werden bevraged.

De analyse

We hebben de analyse opgedeeld in verschillende clusters. Per cluster sommen we het aanbod in Ledeberg op. We spitsen ons vooral toe op kinderen en jongeren. Daarna beschrijven we de signalen, eerst vanuit de ouders/bewoners daarna vanuit de organisaties. Bij de signalen van de ouders vermelden we steeds het aantal keer dat een antwoord gegeven werd tussen haakjes. De concrete voorstellen zijn zowel door ouders/buurtbewoners, scholen als organisaties geformuleerd. De werking van de scholen en organisaties is niet expliciet beschreven. Hier en daar wordt deze vernoemd wanneer het relevant is voor de cluster of de beschreven signalen.

Deze bundel is voornamelijk een signalenbundel. Misschien zijn de signalen voor u herkenbaar, misschien ook niet. Misschien schrikt u van een aantal stellingen of bevestigen ze net wat u al vermoedde. We hopen dat dit een ruime kijk biedt op Ledeberg en dat het misschien ook uw blik kan verruimen.

Geen eindpunt maar een start!

Deze analyse is geen eindproduct. Met deze bevindingen gaan we verder aan de slag. Ze vormen de basis om samen na te gaan waar we met Brede School Ledeberg samen aan willen werken. Een aantal zaken zullen dan ook nog verder onderzocht en uitgeklaard moeten worden.

2 SPORT

2.1 Aanbod

Turnclub 'willen is kunnen', schaakclub 'Jean Jaurès', bewegingslessen van het wijkgezondheidscentrum

2.2 Signalen

Signalen van de ouders

Bij de ouderbevraging springt vooral het tekort aan sportmogelijkheden in het oog. Wanneer we polsen naar ontbrekende activiteiten in Ledeberg springt het gebrek aan sportmogelijkheden (20) en een zwembad (10) er duidelijk uit! Ledeberg wil bewegen.

Toch wordt sport het meest als hobby van de kinderen genoemd(20): Kinderen doen zowel dans, zwemmen, voetballen, badminton, muurklimmen als turnen. Deze activiteiten vinden vooral buiten Ledeberg plaats.

Signalen van de scholen en organisaties

De **nood aan sportmogelijkheden** is gekend. Ledeberg heeft geen eigen **sportinfrastructuur**. Verschillende organisaties klagen deze nood aan. Verschillende onderzoeken bevestigen de vraag bij jongeren naar een sportschuur of -zaal. De komst van een sportschuur is opgenomen in stadsvernieuwing. Er komt waarschijnlijk een buurtsportcoördinator. 26/11 komt schepen Peeters zijn plannen uitleggen op het buurtteam. Vanuit het buurtteam wordt een nota voorbereid die het gebrek aan sportruimte en -mogelijkheden aankaart.

Het basketterrein in het Keizerspark verdween sinds de werken er van start gingen voor de bouw van de eerste fietsersbrug. Na de bouw van de tweede fietsersbrug wordt dat park evenwel heringericht, met sportvoorziening. (2005, nota samen werken aan Ledeberg). Intussen zijn de werken in een verder gevorderd stadium.

Het wijkgezondheidscentrum wil meer doen rond bewegen. Naast gezonde voeding is dit een van de belangrijke thema's wanneer het gaat om gezondheids promotie. Projecten zoals 'bewegen op recept' waarbij een arts sport voorschrijft kunnen in Ledeberg niet van start gaan door een gebrek aan sportmogelijkheden.

De idee leeft om de mogelijkheden voor het gebruik van de sportzalen van de scholen na te gaan. Dit gebeurt reeds in de Kleurdoos en de Sportschool. Andere scholen geven echter aan dat dit niet evident is omwille van personeel en veiligheid.

Het aanbieden van sport na de schooluren is zinvol.

2.3 Concrete voorstellen

- Meer sportmogelijkheden op pleinen en parken
- Gebruik van de sportinfrastructuur van de scholen onderzoeken
- Sport na schooltijd

3 CULTUUR

3.1 Aanbod

Poppentheater, Livinus koor, toneelgezelschap (tijdelijk op verplaatsing), de bibliotheek, leesclub carnavalverenigingen, vormingsaanbod van Kwasa Kwasa.

3.2 Signalen

Signalen van de ouders/buurtbewoners

Cultuur is geen thema dat uitgebreid door ouders besproken wordt. Enkele ouders geven aan dat er in Ledeberg een beperkt aanbod is rond 'cultuur' zoals toneel en kunst. Er is interesse voor creatieve kinderactiviteiten (5).

Signalen van de scholen en organisaties

Bibliotheek wil graag meer klassen op bezoek. Dit is een veilige manier om met de bibliotheek kennis te maken. Dit kan steeds als er iemand in de bibliotheek is. Nu gaan de klassen van het OLV-College en juffen van de kleurdoos op bezoek. Het zou zinvol zijn moesten alle leerlingen van het eerste leerjaar via school de bib bezoeken. Op dit ogenblik heeft de bib nog weinig uitbreidingsactiviteiten. Toch wil men meer vertelnamiddagen, schrijvers op bezoek, enz.. Er moet wel een link zijn met boeken. Op termijn zal er een sociaal consulent aangenomen worden. Men denkt na over een leescafé bij de bib.

Uit de bevraging in het kader van de stedelijke vernieuwing halen we dat men wil werken aan het imago van de bibliotheek. Men wil het buurtgevoel stimuleren en de band versterken tussen bewoners en de bib. Dit kan door meer te gaan samenwerken met andere diensten en actoren uit de buurt.

Kinderen maken gebruik van de **computers** in de bib. Ze komen hun huiswerk maken. Computerlessen zouden aanslaan. Ook de werking van Digidot biedt mogelijkheden. Buurtbewoners kunnen daar gratis terecht voor lessen en internet. Dit aanbod is echter nog onvoldoende gekend. Er kan nagedacht worden om specifieke doelgroepen of cursussen aan te bieden.

Kwetsbare groepen vinden moeilijk de weg naar cultuur.

De kleurdoos wil meer **muzische projecten**. Ook de sportschool geeft aan dat dit een insteek voor Brede School kan zijn. Een mogelijk voorbeeld van zo'n project is de samenwerking tussen de drie Ledebergse scholen en Kwasa-Kwasa rond de 9 muzen. (geschiedenis, heldendicht muziek en lierdicht, reidansen en koorzang, klucht en blijspel, treurzang en treurspel, minnedicht en mimiek, hymnen en de sterrenkunde). Bij dit project zullen ook buurtbewoners betrokken worden.

Er is nood aan een evenementenruimte, een betaalbare polyvalente ruimte in Ledeberg. Het buurtcentrum is vaak bezet en voldoet niet altijd. De zaal van het OLV-College is in opbouw en de Benedictuspoort stelt zijn zaal ter beschikking.

De muziekschool is verhuisd naar Gentbrugge. Toch is er soms nog vraag naar muziekles. Een concreet voorstel is het opstarten van muziekateliers. Dit zijn een soort van workshops waarbij kinderen kennis maken met muziek op een leuke manier. Vaak is de drempel te groot om naar de muziekschool te gaan. In de wijk Moscou is een privé muziekschool die reeds op deze manier werkt. Muziek is dit jaar het thema van het buurtcentrum.

Het buurtwerk beheert een talentenbank. Zo weet men wie in Ledeberg goed is in wat.

Er is weinig cultuur in Ledeberg. Vb. toneel,...

Carnaval leeft heel erg in de wijk. Dit kan een thema zijn om rond samen te werken.

3.3 Concrete voorstellen

- Lees- en cultuurcafé
- Project 'boek op bezoek'
- Samenwerken rond carnaval, scholen kleden hun gebouwen in
- Bezoek van alle eerste leerjaren aan de bibliotheek
- Mogelijkheid voor vormingen vanuit kwasa-kwasa
- Muziekateliers.
- Computerlessen / Computerinitiatie.

4 VRIJE TIJD/JEUGDWERK

4.1 Aanbod

Jeugdpoint, Poppenspel, kinderdagverblijf De Kereltjes, speltheek De Toverboom, Kwasa Kwasa: vakantiekamp, KSJ.

4.2 Signalen

Signalen van de ouders

Wat doet uw kind wanneer het niet naar school gaat levert ons een reeks activiteiten op. We zien in het algemeen dat kinderen veel tijd thuis of in groepsverband doorbrengen (vb. sport, jeugdbeweging,...) Opvallend hierbij is dat vooral allochtone kinderen thuis spelen. Veel kinderen spelen wanneer ze niet op school zijn. Ze doen dit zowel thuis (al dan niet met de ouders) als bij vriendjes

Thuis besteedt men tijd aan: pc (3), tv (16), gamen (5), huiswerk (8), knutselen (3), lezen (2), tekenen (3), bezoek (1), familie (2), vriendjes (2)

Heel wat kinderen vinden ook hun weg naar het jeugdwerk: Chiro (1), KSJ (4), KSA buiten Ledeberg (1), kinderdagverblijf de Kereltjes (1), scouts (3), Jeugdpoint (3), kampen (8), Krejo (5), Speelpleinwerking Gentbrugge, de Moskee (2), de Speltheek (1), muziek (4), en vrijwilligerswerk maken deel uit van de vrije tijd van de kinderen.

Sport wordt het meest als hobby genoemd (20): dans, zwemmen, voetballen, badminton, muurklimmen, turnen. Deze activiteiten vinden vooral buiten Ledeberg plaats.

We polsten ook naar de mate waarin men **tevreden of ontevreden** is over deze activiteiten. Ouders zijn vooral **tevreden** over het feit dat hun kind **sociaal contact** heeft met andere kinderen. Ook over **de werking** is men over het algemeen positief (14) . Drie bevroegden spreken van een groot aanbod. Vrijtijdsbesteding dichtbij huis wordt in drie gevallen als positief ervaren.

Wanneer we kijken naar de zaken waarover men **niet tevreden** is gaat het over: een gebrek aan informatie (5), slechte staat van het terrein (1), de organisatie (2), het feit dat het ver af is (4), een gebrek aan mogelijkheden in Ledeberg (2), en de prijs (3).

Signalen van de scholen en organisaties

In de nota 'Samen werken aan Ledeberg' lezen we dat het **vrijtijdsaanbod** voor jongeren in Ledeberg mager is. De oudere leeftijdsgroep is mobiel genoeg om de weg naar de binnenstad te volgen en daar te genieten van de vele voorzieningen. Dat is niet het geval voor de -15 jarigen. Daarnaast blijft er veel vraag naar betaalbare dagactiviteiten tijdens de vakantieperiodes. Er is wel een speelpleinwerking, maar die loopt slechts van 14 u tot 17 u (2005) .

Het aanbod van Jeugdpoint is ontoereikend. Heel wat kinderen kunnen niet aansluiten. Sommige ouders ervaren de werking als té chaotisch.

Er is meer toegankelijke informatie nodig over het vrijtijdsaanbod voor kinderen in de wijk. Het aanbod is niet altijd gekend. De bekendmaking gebeurt nu voornamelijk via folders, misschien is dit niet voldoende.

Er zijn heel wat hangjongeren vb. rond de Kleine Kerkstraat. Een open huis voor jongeren is zinvol. Ze moeten zich bezig kunnen houden met wat hen interesseert. Ledebergse jongeren moeten gebruik kunnen maken van een aantrekkelijk aanbod voor een divers publiek. Een ontmoetingscafé voor tieners lijkt moeilijk om te organiseren. Er zijn verschillende drempels waardoor ze niet komen (plaats, tijdstip,...).

Activiteiten voor kinderen en jongeren moeten betaalbaar of gratis zijn! Zo niet is financiële ondersteuning belangrijk.

De KSJ vindt het moeilijk om allochtone kinderen te bereiken. Jeugdpoint geeft aan dat ze een mix van kinderen bereikt, bijvoorbeeld de nieuwe doelgroepen zoals kinderen uit het Oostblok, Roma en mensen zonder papieren. Ze trachten steeds open te staan voor nieuwe doelgroepen en impulsen.

Het wijkgezondheidscentrum dacht samen met de tienerwerking van Jeugdpoint na over gezamenlijke kookactiviteiten. Tieners eten lang niet altijd gezonde voeding. Tevens valt het de monitoren van jeugdpoint op dat kinderen niet steeds aangepaste kledij dragen vb. slechte schoenen, te koude kledij.

Jeugdpoint wil niet enkel voor kinderopvang zorgen. Ze willen meegenomen worden in het volledige traject dat opgezet wordt. In de toekomst gaan ze meer met ouders gaan werken.

Er is tijdens de vakanties nood aan volle dagen opvang aan betaalbare tarieven. Kwasa Kwasa wil haar vakantiewerking verder uitbouwen. Ze organiseerde reeds één keer een projectweek en willen dit herhalen.

Kinderopvang De Kereltjes zit nog niet aan haar volledige bezetting. Dit kinderdagverblijf wil in de toekomst meer buurtgericht gaan werken. De kinderopvang kan een nestfunctie vervullen. Kinderen kunnen van daaruit deelnemen aan verschillende activiteiten. Ze krijgen ook vragen voor opvang van oudere kinderen (+ 8 jaar).

Het stedelijk jeugdbeleid vindt het belangrijk dat kinderen ook de Nederlandse taal verwerven buiten school. Veel anderstaligen komen enkel in aanraking met het Nederlands via de school. Jeugdpoint heeft in zijn activiteiten aandacht voor de taalontwikkeling van kinderen en jongeren. Ze stimuleren kleuters.

Het idee leeft om talige activiteiten voor peuters (voor 3 jaar) op te zetten. Zo maken ze kennis met de Nederlandse taal tijdens een ontwikkelingsfase waarin ze zeer taalgevoelig zijn. Dit kan eventueel in een soort 'maison verte', een open huis waar ouders met hun peuters kunnen komen spelen.

Kunnen kinderen toegeleid worden naar het vrijetijdsaanbod via de school? In sommige scholen kan bijvoorbeeld de KSJ of scouting zich komen voorstellen tijdens de speeltijd, ze delen foldertjes uit of sportclubs stellen zich voor via de sportleraar.

4.3 Concrete voorstellen

- Vrijetijdsbeurs
- Kinderen van activiteiten laten proeven op school
- Pijltesroute naar initiatieven
- Creatieve activiteiten voor kinderen in Ledeberg
- Talige activiteiten voor peuters en kleuters

5 GROEN EN SPEELRUIMTE

5.1 Aanbod

Het Centrumplein, het stadsdeelpark De Vijvers, De Naeyerdreef, Het Adolf Papeleupark en het E3-plein in de Bellevue-wijk, Keizerspark, Ledebergplein.

5.2 Signalen

Signalen van de ouders/buurtbewoners

Dit is het thema waarbij de meeste uitgesproken signalen van ouders komen. De nood aan een groene, veilige en toegankelijke speelruimte op maat is zeer duidelijk aanwezig.

Met betrekking tot de speelruimtes en groen worden een aantal bedenkingen geformuleerd. Het is er vuil (13) ondermeer door hondendrollen (2). Deze plekken worden ook als onveilig (10) ervaren ondermeer door het gebrek aan sociale controle (5), drugs (5), hangjongeren (2).

Bovenal vind men dat er een groot gebrek is aan speelruimte (23) en groen (20).

De speelruimtes die er zijn, zijn ook niet voldoende aangepast aan de verschillende leeftijdsgroepen, ondermeer door de infrastructuur (7) en de afstand (veraf 4). Er is geen plek in Ledeberg waar lagere schoolkinderen alleen veilig naartoe kunnen.

Er zijn slechts enkele positieve bedenkingen bij de thema's speelruimte en groen. Hierbij dient de opmerking gemaakt te worden dat deze in grotere mate als negatief beschouwd worden. Ligging (1), Rustig (2), Veilig (2), Controle (1), E3 plein (2), Groen (8), Infrastructuur (2), Dichtbij (2)

Signalen van de scholen en organisaties

De groenzones en open ruimtes liggen vooral aan de rand van Ledeberg en de toegankelijkheid en de zichtbaarheid ervan laten nogal te wensen over. Het Stadsvernieuwingsproject Ledeberg leeft tracht hieraan tegemoet te komen. Men heeft behoefte aan groen waar kinderen kunnen spelen.

Er is nood aan veilige speelruimte. Men moet de veiligheid van de parken verbeteren. Er is ook heel wat sluikstort.

6 ONDERWIJS

6.1 Aanbod

Ledeberg: De kleurdoos, Onze-Lieve-Vrouwecollege, Benedictuspoort campus Ledeberg
Moscou: Sint-Gregoriuscollege, de Sportschool,
Gentbrugge: Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs, Henri D'Haese en Sancta Maria.

6.2 Signalen

Signalen van de ouders

Het meest genoemde **positieve** voor het onderwijs in Ledeberg is de afstand. Ouders vinden het zeer positief dat hun kinderen school kunnen lopen **dichtbij** huis. Om de volgende redenen: te voet de kinderen kunnen brengen, kinderen maken vriendjes in de buurt, kinderen kunnen onder de middag thuis komen eten, we hoeven geen tram of bus te betalen. (dichtbij 23.)

Dit **sfeer** die een school uitstraalt, blijkt voor ouders zeer belangrijk. Zich **onthaald** en **welkom** voelen, ervaren ze als positief. Dit al vanaf een eerste bezoekje aan de school. De openheid tegenover andere culturen wordt hier enkele malen genoemd. 3 bevroegden benoemen de diversiteit op school expliciet als een meerwaarde. (openheid 10, betrokkenheid 1, steun 1, sfeer 3, vriendelijk 3, welkom voelen 3, migranten 3)

De kinderen worden **persoonlijk benaderd**. Er is ruimte voor een persoonlijk gesprekje ook buiten het oudercontact. De school is flexibel met de regels, die aangepast worden in functie van de noden van het kind, er wordt rekening gehouden met de thuissituatie vb. voor het financiële. De aanpassing per leerling aan hun niveau wordt als positief ervaren. (individuele aanpak 8)

Een aantal ouders staan positief tegenover **methodescholen** (methode 7). Het feit dat een school een methodeschool is wordt ook genoemd als redenen om voor een school te kiezen.

Een aantal bevroegden vinden dat manier waarop de school **leerlingen aanpakt** goed werkt (4). Vooral allochtone ouders kiezen voor een katholieke school vanuit de veronderstelling dat er meer discipline is. (discipline 5)

Andere zaken die een enkele maal als positief benoemd zijn geen huiswerk (1), goedkoop (1), infrastructuur (1), internaat (1), communicatie (1), het oudercomité (1), verkeerssituatie (1), vriendjes (1), de school doet veel (1), directie (1), open ten aanzien van de buurt (3), het leerkrachtenteam (2) en de reputatie (2). Hierbij dienen we echter op te merken dat deze items ook in het lijstje van negatieve items genoemd staan.

Wanneer er expliciet **naar schoolkeuze gepolst wordt**, komen veel zaken die als positief ervaren worden terug. De meest genoemde reden is de afstand. Iets minder dan de helft van de respondenten geeft nabijheid als motivatie voor de keuze (19). De reputatie (8) van een school speelt ook een belangrijke rol. Antwoorden als streng (1), de sfeer (3) en discipline (1) leunen hierbij aan.

Opvallend is dat bij de school keuze ook de informatie die men krijgt **van kennissen of familie** (8) van belang is, net als het feit of het kind vriendjes op de school zal hebben. Ook de methode (9) van de school en de specifieke aandacht voor sport (1), geen huiswerk (1), het schoolnet (2), worden genoemd. Een aantal praktische zaken als vervoer (2), verkeersveiligheid (1), groene omgeving (1), opvang (2), de breedte van het aanbod bepalen eveneens mee de keuze.

Bij de vraag 'Wat vindt u **niet goed** aan het onderwijs in Ledeberg' kwam het grote aantal **migrant** in de scholen het meest naar voren. Daarbij zijn vooral de taal en de kwaliteit punten van bezorgdheid. Doordat migranten minder goed Nederlands spreken, zouden leerkrachten meer met hen bezig zijn. Daardoor gaat het niveau naar beneden en krijgen Nederlandstalige kinderen minder aandacht. Enkeligen geven aan dat Vlaamse kinderen een vreemde worden in de school en geen vriendjes kunnen maken. Op de speelplaats zou geen Nederlands gesproken worden. Één ouder spreekt van

racisme van de directie en de leerkrachten. (migranten (14) niveau (5), taal (2)). Ook allochtone ouders brengen hun kinderen niet in Ledeberg naar school omdat ze vinden dat er te veel allochtonen zijn.

De schoolkosten zijn een heikel punt. Een vierde van de bevroegden vinden de school te duur. (duur 11)

Een school kiezen is niet gemakkelijk. Ouders geven aan niet over de nodige **informatie** te beschikken. Ze weten niet veel van de scholen of anders geformuleerd, scholen komen niet genoeg naar buiten. Een ouder met kinderen in het secundair onderwijs gaf aan dat ze minder zicht heeft op de school. Ze zou graag eens een rondleiding krijgen. Anderstalige ouders begrijpen niet altijd de informatie, die scholen meegeven. (informatie 11)

De reputatie van een school is niet altijd even goed. Vaak gaat dit over wat over scholen verteld wordt. Dit bevat onder meer de kwaliteit van het onderwijs, leerkrachten die te streng zijn, kennissen die een school afraden. (reputatie 8)

De gebouwen van de Ledebergse scholen bleven niet onbesproken. Deze werden vooral ouderwets en in slechte staat bevonden. Er zou ook een gebrek zijn aan groen. Een concreet voorstel van ouders is een onthaalruimte voor als ouders hun kind komen afhalen. (infrastructuur 7).

Sommige ouders hebben negatieve ervaringen met de directie (3) of vinden dat er in de school te weinig discipline is. (discipline 2). Een aantal ouders kiest bewust niet voor bepaald schoolnet (2).

Andere zaken die eenmalig als negatief benoemd worden: gesloten ten aanzien van de buurt, de aanpak, de sfeer, het inschrijvingssysteem, het aanbod van opvang. Een ouder merkt op dat er zeer veel aandacht is voor zorgkinderen. Slimmere kinderen kunnen zich in de klas vervelen en daarom lastig gedrag vertonen.

Op de vraag "**Wat zou u willen veranderen**" liggen de antwoorden in de lijn van wat men als negatief ervaart. **Extra informatie** wordt het meest genoemd. Dit zowel om een schoolkeuze te kunnen maken als de informatie over de interne werking van de school. Op de tweede plaats staat het **verlagen van de onkosten**, (6) gevolgd door **het opsmukken van de infrastructuur** (4). Er is zowel vraag om de gebouwen op te fleuren als naar groen op de speelplaats.

Eenmalig genoemd zijn: meer koffiemomenten voor ouders, inschrijving, schooluren, toegankelijker voor ouders, meer inspraak voor het oudercomité in pedagogisch beleid, meer tolken en ouders die meer aandacht willen krijgen bij het afhalen van het kind, oudere kinderen hebben niet veel keuze in Ledeberg, de school is te katholiek, brochure voor keuzemogelijkheden in het middelbaar, relatie school jeugdbeweging is er niet, ouders vragen ook aan pleegmoeders hun mening over bepaalde scholen, kookavonden voor mama's op school.

Activiteiten waar ouders voornamelijk aan deelnemen zijn: het oudercontact (37), het schoolfeest (29) en themafeesten zoals het grootouderfeest en verjaardagen. Minder ouders zijn lid van het oudercomité (8) of gaan naar de koffiemomenten (6). Andere activiteiten waar sporadisch naartoe gegaan wordt zijn: kerstmarkt, helpen bij het klussen, als het belangrijk is voor de kinderen, een quiz, een ontbijt, om betalingen te doen (vb. drankkaart).

Signalen van de scholen en organisaties

Scholen vinden het **moeilijk om ouders naar school te krijgen**. Er is soms weinig betrokkenheid bij het schoolgebeuren. In de lagere school komen ze vooral als ze hun kind aan het werk zien. Slechts de helft van de ouders komt naar de info-avonden. Brugfiguren en intercultureel bemiddelaars hechten veel belang aan een goede communicatie met ouders. Indien nodig met tolken, als zijn deze niet steeds voor handen. Scholen willen ouders ook voor aangename dingen naar school laten komen. Oudercomités zijn een belangrijk kanaal, ook voor allochtone ouders.

Voor (kwetsbare) ouders is het **niet gemakkelijk om een school te kiezen**. Wat is het verschil tussen de verschillende schoolnetten. Wat is buitengewoon onderwijs? Er zijn geen tools om ouders hierover te informeren. De overstap naar het eerste middelbaar is niet altijd even gemakkelijk. Het is

niet evident om een keuze te maken. In de Benedictuspoort gaan leerlingen van het zesde leerjaar soms op bezoek.

Scholen melden een probleem met luizen. De zogenaamde 'haardgezinnen' die luizen naar school meebrengen zijn het moeilijkst om aan te pakken. De wijkgezondheidscentra hebben hier vroeger projecten rond uitgewerkt. Dit kan eventueel in de toekomst opnieuw opgenomen worden. Er wordt ook melding gemaakt van de slechte tandhygiëne van lagere schoolkinderen.

Sint-Gregoriuscollege heeft dit jaar als jaarthema 'beestig gezond'; meer bewegen, gezonde voeding, ik voel me goed in mijn vel. Vb. activiteiten op de speelplaats, via schoolregelement

Vroeger was er een project rond **huistaakbegeleiding**. Deze vraag wordt opnieuw geformuleerd. Dit kan zowel de vorm krijgen van een rustige (gratis) plek waar kinderen hun huiswerk kunnen maken als van ondersteuning van de ouders bij het helpen bij het huiswerk van de kinderen. Eventueel gecombineerd met zorg van logopediste, ergotherapeut. Het OLV-College heeft een project samen met de Arthelveldehogeschool waarbij studenten leerlingen thuis gaan ondersteunen.

De bedenking wordt gemaakt dat de aandacht niet naar het kind te hoeft te gaan. Soms hebben ouders extra ondersteuning nodig en dienen ze begeleid te worden bij de opvolging van hun kind. Een school geeft aan dat er geen vraag is naar huiswerkbegeleiding. Huiswerk is iets wat kinderen alleen zouden moeten kunnen maken.

Vooraf organisaties die in aanraking komen met mensen in armoede geven aan dat de schoolkosten stijgen. Onderwijs is duur. Sommige scholen komen voor deze kwetsbare gezinnen tussen bij grote kosten.

Slovaakse en Bulgaarse kinderen komen niet naar school. Ze spijbelen vaak. Soms volgen ze ook de suggesties tot doorverwijzing niet op. Scholen kunnen dit probleem enkel aanpakken wanneer de kinderen ingeschreven zijn.

Leerkrachten kennen Ledeberg niet. Het is enkel de plek waar ze werken. Een rondleiding in Ledeberg zou voor hen zinvol zijn. Zo leren ze de leefomgeving van de leerlingen kennen.

De Benedictuspoort geeft duidelijk aan meer buurtgericht te willen werken. Ook De Kleurdoos wil zich meer naar de wijk richten. De basisschool van het gemeenschapsonderwijs geeft duidelijk aan een autonome school te zijn. Andere scholen werken al sporadisch samen met buurtcentrum. Ze zijn in meerdere of mindere mate op de wijk betrokken.

Brugfiguren signaleren een vraag naar Nederlandse taallessen voor ouders. Vroeger werd dit door Leerpunt per wijk georganiseerd. Dit is niet langer zo. Anderstaligen komen vaak enkel in aanraking met het Nederlands via de school. Kinderen kunnen ook thuis gestimuleerd worden om Nederlands te leren. Dit kan bijvoorbeeld met vrijwilligers. Vroeger was er een project in samenwerking met het Rode Kruis waarbij vrijwilligers Nederlands aan huis gaan oefenen.

Mensen vinden niet altijd weg naar wijkgezondheidscentrum. De school krijgt een doorverwijsfunctie. Bij inschrijving is het soms nodig ouders door te verwijzen naar een arts.

De Benedictuspoort kan Nederlandse taallessen en computerlessen geven. Ze hebben lokalen ter beschikking en leerkrachten die dit vrijwillig willen geven.

Het inloopteam Reddy Teddy had een scholenproject in samenwerking met het OLV-College. Daarin werkten ze op school met ouders en kleuterleidsters rond thema's als gezonde voeding, speelgoed. Reddy teddy is vragende partij om dit verder te zetten.

6.3 Concrete voorstellen

- Wandeling voor leerkrachten in de wijk. Buurtcentrum wil hieraan meewerken
- Mogelijkheid voor vormingen vanuit kwasa-kwasa voor leerlingen en leerkrachten.
- Huistaakbegeleiding opstarten
- Onthaalplaats voor ouders bij het afhalen van de kinderen
- Meer groen in de scholen
- Brochure voor keuzemogelijkheden in het middelbaar
- Ouders vragen ook mening van de school aan pleegmoeders,
- Kookavonden voor mama's op school.
- Bekendmaken aan ouders op het einde van het schooljaar wat ze het volgend jaar nodig hebben. Zo kunnen ze de aankopen beter spreiden en ingaan op acties van winkels die net voor 1 september lopen.
- Toegankelijker maken van de speelplaats
- Klussenploeg op school die bestaat uit buurtbewoners?
- Nederlandse taallessen en computerinitiatie mogelijk in de Benedictuspoort.
- Sinterklaasfeest voor beide lagere scholen in Ledeberg zou leuk zijn.

7 KINDEROPVANG

7.1 Aanbod

Kinderdagverblijf de Kereltjes
studie op de scholen
socio-activiteiten via het internaat
crèches en onthaalmoeders

7.2 Signalen

Signalen van de ouders/buurtbewoners

Op het vlak van kinderopvang springen vooral de negatieve signalen eruit. Zowel het feit dat veel opvangplaatsen volzet (10) zijn en daaraan gekoppeld de lange wachtlijsten springen in het oog (15). Als antwoord op de vraag wat men goed vindt aan de kinderopvang in Ledeberg is de goede werking van de stadsdiensten het meest genoemd. (4) De nauwe link met de school wordt door twee ouders als positief benoemd net als het feit dat het dichtbij is. Vooral de allochtone vrouwen vangen hun kinderen zelf op.

Signalen van de scholen en organisaties

In de nota 'samen werken aan Ledeberg' staat het duidelijk geformuleerd: Ledeberg kampt met een tekort aan **voor- en naschoolse kinderopvang**. Komt daarbij dat de voorziene opvang voor sommige bewoners niet betaalbaar is. (2005)

Er is een wachtlijst voor crèches. Ook in de stadscreche de Kereltjes zijn alle plaatsen volzet. Het Kinderdagverblijf daarentegen nog een aantal plaatsen over. De volledige capaciteit is nog niet bereikt. Het kinderdagverblijf wil meer bekendheid in de wijk en op termijn meer buurtgericht gaan werken. Eerst focust men op een betere samenwerking met de buurt. Er is regelmatig vraag naar buitenschoolse kinderopvang na 8 jaar. Ook in dit kader horen we de vraag naar een voltijdse vakantiewerking.

Een project als IBO (initiatief buitenschoolse kinderopvang) zou zinvol zijn! Plek waar alle kinderen terecht kunnen voor opvang. IBO kan netoverschrijdend zijn.

Er gaan ook kritische stemmen op over naschoolse kinderopvang. Is dit wel een taak van de school? Leerkrachten mogen dit enkel nog vrijwillig doen. De activiteiten op woensdag van de scholen trekken weinig volk.

7.3 Concrete voorstellen

- Naschoolse activiteiten die onmiddellijk starten na de schooluren.
- Kinderdagverblijf krijgt nestfunctie. Plek van waaruit naar andere activiteiten kan gegaan worden.

8 ONTMOETING

8.1 Aanbod

Buurtcentrum, Spelothek De Toverboom, opening, muziek op schoot, jaarlijkse uitstap, Ledeleute en halloween, De kiosk, moedergroep van inloopteam Reddy Teddy, Dekenij, Bewonerscomités, speelstraten, enz.

8.2 Signalen

Signalen van de ouders/buurtbewoners

De meest gekende activiteiten in de buurt zijn de Buurtfeesten: de ajuinmarkt feesten en de Ledebergsefeesten (24). Carnaval leeft in Ledeberg (6). Heel wat mensen zijn op de hoogte van de initiatieven van het buurtcentrum. (7). Ook de markt en de speelstraten scoren goed.

De ouders noemden vooral het gevoel van samenhang als grootste troef van de activiteiten in de wijk. Ook de sfeer (9), het volkse (5) en de openheid (1) worden als positief ervaren. Er is een groot aanbod (5) want Ledeberg leeft (4).

Aan de andere kant is er ongenoegen over het feit dat de Ledebergse feesten betalend worden. Daarnaast bereiken die een specifiek publiek. Er is een tekort aan activiteiten voor gezinnen met jonge kinderen (9). Ook zou de promo van de activiteiten in Ledeberg nog beter kunnen (5). Eén enkele bevestigde oppert of iedereen wel welkom is, of er een goede samenwerking is en dat na activiteiten er veel vuil achterblijft.

Signalen van de scholen en organisaties

Er zijn weinig activiteiten voor jonge gezinnen in de wijk. De ondersteuninggroep werkte een aantal activiteiten uit waar ouder en kind samen naartoe konden.

Er zijn nu geen activiteiten voor papa's. Er is geen concrete vraag van henzelf, toch is dit een gat in het aanbod.

In Ledeberg zijn er eenzame senioren. Zij voelen zich niet overal welkom

Er is weinig te doen voor kleuters.

Verschillende organisaties en scholen werken met vrijwilligers. Het is niet altijd gemakkelijk om deze te vinden.

Uit het lens-onderzoek van Samenlevingsopbouw Gent vzw kwam ontmoeting als duidelijk thema naar voren. In het kader daarvan werd gestart met het project De Kiosk.

8.3 Concrete voorstellen

- Gemeenschappelijk sinterklaasfeest
- Openhuis volgens de principes van les Maison vertes.
- Gezinsactiviteiten

9 SAMENWERKING/Brede School

Een Brede School vertrekt vanuit een netwerkgedachte. In de wijk wordt al op verschillende manieren samengewerkt. Sommige samenwerkingen zijn ad hoc, andere structureel. Weinig organisaties werken samen met scholen. Deze vorm van samenwerking gebeurt eerder ad hoc of beperkt zich tot het uitdelen van folders. In het kader van stadsvernieuwing werkten klassen van verschillende scholen mee aan een bevraging.

In Ledeberg zijn er **vier vergaderingen** die linken kunnen hebben met Brede School: **het Hulpverleningsplatform, het buurtteam, de werkgroep jeugd en de ondersteuningsgroep van de speltheek**. De afstemming tussen deze verschillende vergaderingen is nodig. Door veranderingen binnen de speltheek is de werking van de ondersteuningsgroep wat stil gevallen. Er wordt nagedacht hoe deze vergadering in de toekomst verder gezet kan worden. De ondersteuningsgroep wordt benoemd als een concrete vergadering. De verschillende partners willen deze vergaderingen verder zetten. De werkgroep jeugd wordt getrokken door jeugdpunt. Momenteel ligt de vraag op tafel waarom partners wel of niet deelnemen aan deze vergadering. De moeilijkheid is dat men organisaties, ondermeer door de eigen drukke agenda, weinig extra engagement kunnen opnemen voor de thema's die op tafel gebracht worden. De organisatie van Ledeleute en Halloween maken deel uit van de agenda van deze werkgroep.

Er kwamen verschillende signalen rond samenwerking:

- Het is belangrijk dat organisaties hun eigenheid kunnen bewaren.
- Het mag niet te veel extra werk opleveren.
- Door samenwerking krijg je een meer coherente werking. Je werkt samen en niet naast elkaar.
- Verschillende organisaties willen meer buurtgericht werken en meer samenwerken.

In het verleden vond reeds een Fietsproject plaats. Toen werd reeds nagedacht over Brede School. Er is toen geen financiering gevonden. Er werd een projectweek rond fietsen opgezet. De samenwerking verliep niet zo vlot. Op het slotmoment waren weinig ouders aanwezig en was het slecht weer.

Samenwerking binnen Brede School

Een samenwerking in het kader van Brede School moet aan een aantal voorwaarden voldoen. Tevens biedt het een aantal kansen.

- Brede School mag geen extra werk opleveren.
- De brugfiguur mag geen extra werk hebben door Brede School.
- De eigenheid van de organisatie moet bewaard blijven.
- Het netwerk moet bruikbaar zijn voor de eigen werking. Het mag niet louter een investering in de buurt zijn.
- Partners mogen geen concurrenten worden.
- Rond Brede School is er niet zoveel te realiseren omdat er weinig verenigingen zijn om mee samen te werken. Het zou te veel op de scholen berusten.
- Open communicatie is noodzakelijk.
- Activiteiten zouden functioneel en lesondersteunend moeten zijn.
- Een school wil niet enkel aangesproken worden om brug naar ouders te slaan.
- Er zijn een aantal successen nodig om de contacten tussen scholen en buurtorganisaties verder uit te bouwen.
- De school is vragende partij om meer samen te werken rond muzische projecten. Muzische projecten als insteek voor tijdens de schooluren.
- Vergaderingen moeten zinvol zijn.
- Brede School is een mooie insteek voor wereldoriëntatie. Vanuit je eigen omgeving je eigen blik naar de wereld verruimen.
- De kinderen moeten er beter van worden.
- Brede School is er voor alle kinderen.

10 ANDERE SIGNALLEN

- Je hebt een gids nodig, voor de diensten en organisaties te weten zijn
- Te weinig opvangplaatsen voor kinderen in een moeilijke opvoedingssituatie
- Moeilijk om vrijwilligers te vinden (vb. speltheek)
- Opvoedingsondersteuning voor tieners.
- Het wijkgezondheidscentrum is nog niet voldoende gekend

11 Conclusies

Uit deze signalen bundel willen we nog geen concrete besluiten trekken. Dit dient verder te gebeuren in overleg met de betrokken partners.

Het gebrek aan sport mogelijkheden is een de duidelijkste signalen uit deze eerste verkenningsronde. Zowel ouders als scholen en organisaties geven deze nood aan.

Een tweede belangrijk signaal is het tekort aan groen en speelruimte. Ondanks de aanwezige ingerichte speelterreinen, is er een duidelijke vraag naar veilige, toegankelijk, speelterreinen.

Op het vlak van vrije tijd en jeugdwerk klinkt de vraag naar een divers en betaalbaar aanbod en voldoende informatie.

Een aantal aanzetten die verdieping nodig hebben: De vraag naar huiswerkbegeleiding, Nederlandse lessen voor ouders en talige activiteiten voor kinderen,...

Daarnaast zijn er een aantal concrete noden geformuleerd. Soms is het een kwestie van de juiste partners samen te zetten. Soms zal met Brede School een traject opgezet moeten worden.

Rond het thema onderwijs kwamen zeer diverse signalen naar boven. Een van de opvallendste signalen van ouders is de bezorgdheid dat een groter aantal allochtonen effect zou hebben op de kwaliteit. Scholen geven aan dat ze ouders steeds moeilijker bereiken.

We noteerden ook belangrijke signalen rond samenwerking. Vooral het belang en de meerwaarde van een samenwerking vinden we een krachtig signaal. We zullen ook voldoende rekening houden met de voorwaarden die geformuleerd zijn.

Tijdens deze eerste verkenningsronde merkten we ook een openheid en nieuwsgierigheid naar dit Brede School project. We hopen van harte dat we in de toekomst samen met jullie via Brede School iets kunnen betekenen voor kinderen en jongeren die opgroeien in Ledeberg. Graag willen we via deze weg alle ouders, organisaties diensten en scholen bedanken voor hun samenwerking tot hiertoe!