

Context	Veronderstellingen
Sterk leiderschap: Sterk leiderschap in de gemeenschap en interesse in het uitbouwen van een partnerschap met de 'Hartford Community School'.	<p>Waarom 'Community Schools'?</p> <ul style="list-style-type: none"> Door de noden van het kind, in al zijn facetten, te ondersteunen door diensten, scholen, leerkrachten en leerlingen zelf, zullen barrières verwijderd worden en creëren we voorwaarden voor verhoogde academische prestaties. De leerlingen van de school zullen op academisch, sociaal en gezondheidsvlak een meerwaarde ervaren van het partnerschap en ondersteuning krijgen vanuit de school.
Hervorming: De scholen en de stad, met de steun van de burgemeester, streven een uitgebreide hervorming van het onderwijs na. Dit houdt o.a. in: de overgang van middenscholen naar K8-scholen (= basisonderwijs + middenschool samen), de ontwikkeling van academies, veranderingen in de managementstructuur (zelfstandige scholen) en het opstarten van 'Community Schools'.	<p>Waarom een partnerschap in de stad?</p> <ul style="list-style-type: none"> Op stadsniveau helpt dit partnerschap om een nieuw 'Community School' model te ontwikkelen, zodat de pilotscholen succesvol zijn en dit programma over het hele district geïmplementeerd kan worden. Op stadsniveau zal een partnerschap helpen om veranderingen op beleidsniveau teweeg te brengen.
Middelen: Voor de implementatie van het basisprogramma zijn voor drie jaar middelen ter beschikking gesteld, daarnaast technische assistentie en evaluatie via verschillende fondsen.	<p>Waarom partnerschappen op schoolniveau?</p> <ul style="list-style-type: none"> Er is een nood voor scholen om te werken met lokale agentschappen en omgekeerd. Deze samenwerking zal ervoor zorgen dat leerlingen en families op sociaal-, economisch en gezondheidsvlak verbetering ervaren. Eén enkele organisatie kan deze uitdaging niet aan.
Naschools initiatief: Drie van de vijf pilotscholen hebben een naschoolse werking en zijn gestart met het opstarten van partnerschappen en programma's die de overgang naar het opstarten van een 'Community School'-model ondersteunen.	<p>Waarom technische ondersteuning?</p> <ul style="list-style-type: none"> Technische ondersteuning en training, gebaseerd op onderzoek en goede praktijken, zal leiders van 'Community Schools' ondersteunen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen om een programma met hoge kwaliteit te implementeren.
Schooldistrict: het schooldistrict heeft de laatste negen jaar zeven verschillende inspecteurs aan het hoofd gehad. Dit leidde tot een onsamenhangend leiderschap en een gebrek aan engagement voor de scholen.	<p>Waarom evaluatie?</p> <ul style="list-style-type: none"> Datacollectie ondersteunt het leren van partners en is een basis om beslissingen te nemen over het implementeren, evalueren en verfijnen van programma-activiteiten op niveau van de stad en de 'Community Schools'.
Economisch klimaat: Het district heeft te maken met besparingen door het economische klimaat.	<p>Hoe werken partners?</p> <ul style="list-style-type: none"> Partners op niveau van de stad en de school hebben verschillende prioriteiten maar werken samen op een transparante manier. Ze identificeren samen gemeenschappelijke noden. Door gemeenschappelijke doelen te formuleren, kunnen partners hun activiteiten afstemmen om deze doelen te bereiken. Dit kan een hefboom zijn voor andere projecten en bronnen. Dit proces heeft tijd nodig en kost energie. Op alle niveau van het partnerschap werkt men aan en ondersteunt men 'Community Schools'.
Schoolcapaciteiten: De vijf betrokken scholen implementeren het 'Community School' model in verschillende fases van ontwikkeling.	
Lokale context: Externe factoren, zoals de buurt en familie, beïnvloeden studenten en familie. De partnerschappen opgezet in het kader van 'Community Schools' willen hierin ondersteunen (bijvoorbeeld: drugs en geweld in de buurt).	

→

Strategische focus:
Mobiliseren, ondersteunen, op één lijn zetten van middelen en waardevolle elementen in de gemeenschap, families en scholen. Dit om de schoolomgeving te verrijken en studenten te ondersteunen en hen de kans te geven vaardigheden te ontwikkelen (academisch, sociaal, op vlak van vrijetijd en gezondheid) om barrières tot leren te overwinnen.

De capaciteit van partners (binnen de stad) verhogen om een 'Community School' model te implementeren.

Een lerend netwerk ontwikkelen waar 'Community School' elkaar kunnen ondersteunen.

De ontwikkeling van partnerschappen op schoolniveau ondersteunen, alsook programma's en systemen om het 'Community School' model te implementeren.

De capaciteit van partners (binnen de stad) verhogen om de implementatie van een 'Community School' model te ondersteunen.

→

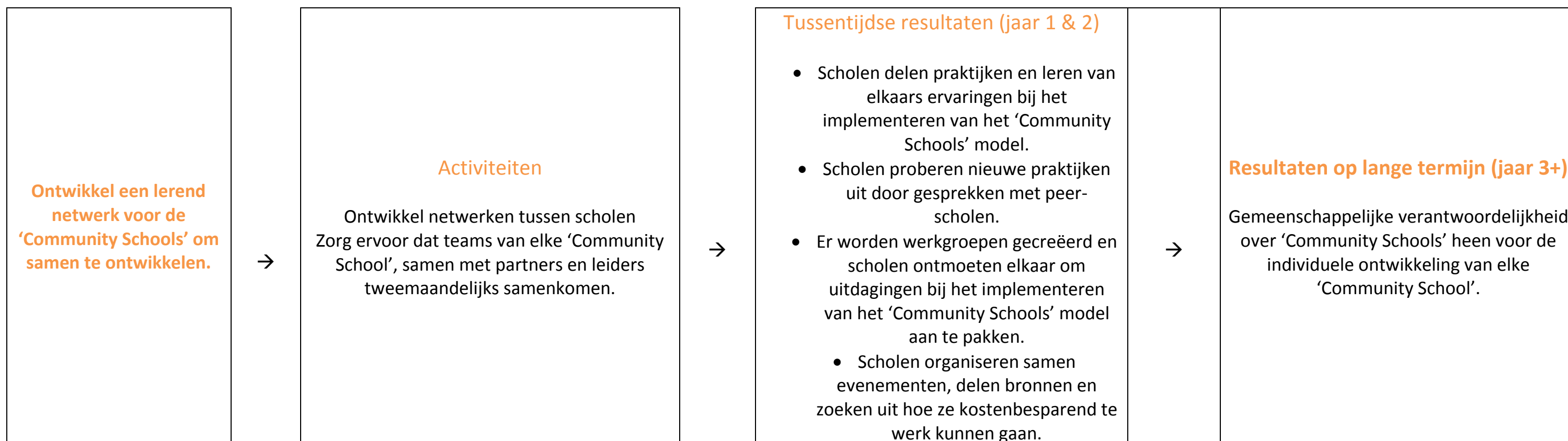
Activiteiten
<p>Infrastructuur voor 'Community Schools' opzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een directeur voor de 'Community Schools' aanstellen en ondersteunen. • De rol van de partnerschappen binnen 'Community Schools' afbakenen ten aanzien van de directeur. • Directeur en partners zijn aanspreekpersonen voor de 'Community School', individueel en collectief. • Capaciteitsontwikkeling ondersteunen op alle niveaus van de 'Community School' • Een communicatiestrategie en protocollen ontwikkelen. • Een marketing strategie ontwikkelen om bewustzijn op te bouwen (vb. media) <p>Een partnerschap uitbouwen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificeren en engageren van partners die belangrijk zijn voor het langetermijnsucces van de 'Community Schools'. • Identificeren van het bedrijfsleven en er verbindingen mee leggen. • Partnerschap formaliseren: doel en structuur. • Procedures bepalen en afbakenen van rollen van de partners. <p>Programmaontwikkeling en kwaliteit monitoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dataverzameling en managementsystemen opzetten, ter ondersteuning van het werk van de partners en programma's gebaseerd in de scholen. <p>Duurzame ondersteuning (middelen) verzekeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Middelen voorzien (op langere termijn) voor de duurzaamheid en ontwikkeling van 'Community School', samenwerking met het bedrijfsleven. • Middelen bundelen om het 'Community School' model te ondersteunen. • Veranderingen in beleid nastreven om het 'Community School' model te ondersteunen.

→

Tussenliggende resultaten (jaar 1 & 2)
<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directeur is aangesteld en leidt de 'Hartford Community Schools'. • De directeur en partners hebben een duidelijk beeld van de individuele rollen en de gemeenschappelijke doelen. <p>Ontwikkeling van het partnerschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie: de partners hebben een gemeenschappelijke visie voor hun werk en kunnen helder de rollen en verantwoordelijkheden uiteenzetten. • Lidmaatschap: het partnerschap heeft een diversiteit aan actieve leden en voegt nieuwe leden toe afhankelijk van de geïdentificeerde noden. • Administratieve ondersteuning: partners delen verantwoordelijkheid voor het beslissingsproces, het management, afhankelijk van hun middelen en mogelijkheden (bijvoorbeeld: wat kunnen ze wettelijk doen, wat valt binnen hun bevoegdheid, wat is hun expertise, wat zijn mogelijke belangenconflicten, e.a.). • Programma-verbetering: het partnerschap ontwikkelt protocollen en mechanismen om te reflecteren, feedback te geven, het programma te verfijnen en kwaliteit op te volgen. Hierbij wordt ingebouwd hoe leerlingen, ouders én de gemeenschap feedback kan geven. • Beleidsobstakels: partners identificeren obstakels op niveau van het beleid. • Fundraising: partners ontwikkelen en implementeren een plan om fondsen te werven. <p>Engagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsmakers zijn geëngageerd in de 'Community Schools'. • Partners benutten (eigen) middelen om 'Community Schools' te ondersteunen. • Partners die fondsen ter beschikking stellen van de 'Community School' engageren zich. • Leden van de gemeenschap, ouders en anderen zien 'Community Schools' als een strategie om scholen te verbeteren.

→

Resultaten op lange termijn (jaar 3+)
<p>Engagement van interne partners en externe stakeholders op een institutioneel niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid en engagement van partners en de gemeenschap is groot en zeer divers om de vele doelen van de 'Community School' te verwezenlijken. • Leiders op niveau van de stad en het district zien 'Community Schools' als een integrale strategie om hoog-presterende scholen te bekomen. • De 'Hartford Foundation' en anderen zien 'Community Schools' als een integrale strategie om jongeren en de gemeenschap te ontwikkelen. • De Hartford Community Schools is een prioriteit voor verschillende leiders in de stad. • De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van 'Community Schools' is verstaan en gedeeld door de gemeenschap (schooldistrict, organisaties, bedrijfsleven, andere partners, ...) • Ander initiatieven en programma's sluiten aan bij en versterken de 'Community School'-resultaten. • Barrières tot de ontwikkeling van de 'Community Schools' worden aangepakt en er wordt gezocht naar oplossingen. <p>Gebruik van data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systemen om data te verzamelen worden opgestart en deze data worden gebruikt voor de planning en programmatie. • Er wordt een beleid gevoerd vanuit de data, om de kracht van 'Community Schools' te illustreren en het aantal scholen dat betrokken is uit te breiden. <p>Duurzame financiering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partners zorgen voor financiële ondersteuning voor de 'Community Schools' als een strategie.



De ontwikkeling van partnerschappen, systemen en programma's op school-niveau ondersteunen. Dit om het 'Community Schools' model te implementeren.



Activiteiten
<p>Ontwikkel partnerschappen op school-niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creëer teams op school niveau: agentschappen, schoolleiders en site-coördinatoren in elk van de 5 betrokken scholen. <p>Ontwikkel en verfijn programma's gebaseerd op onderzoek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen een nodenanalyse en inventarisatie van beschikbare middelen op schoolniveau. • Ontwikkel en verfijn de implementatieplannen op schoolniveau. • Identificeer ondersteuning en diensten voor leerlingen, op vlak van instructieprogramma's en diensten die opereren in de vrije tijd. <p>Ontwikkel de capaciteit van het schoolpersoneel om het 'Community School' programma te implementeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteun op schoolniveau via training schoolleiders, leerkrachten en ander schoolpersoneel. <p>Ontwikkel dataverzamelingssystemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkel systemen om data te vergaren over de implementatie van het programma. • Ontwikkel systemen om data te verzamelen over resultaten bij leerlingen (op korte én lange termijn) – bijvoorbeeld: huiswerk, gedrag, ...



Tussenliggende resultaten (jaar 1 & 2)
<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 'Community School' teams van de verschillende scholen ontmoeten elkaar op regelmatige basis. • De schoolleider (en assistent) hebben een goede relatie met de leidende staf en de coördinatoren op school. • Het personeel van de school kan de strategie van de 'Community School' uitleggen en velen van hen zijn betrokken in activiteiten van de 'Community School'. • De algemene staf kent het dagelijks reilen en zeilen van de school, de activiteiten en ondersteunen het schoolpersoneel. • Het schoolpersoneel heeft toegang tot meer kansen om zich persoonlijk te ontwikkelen. <p>Scholen tonen dat ze bewust programma's plannen en implementeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolpersoneel en leidend personeel hebben duidelijke rollen. • Er zijn mechanismes opgezet voor participatie van leerlingen en de gemeenschap in het 'Community School' programma. • De data van implementatie en ontwikkeling van leerlingen worden gebruikt om te evalueren, ontwikkelen en verfijnen. • Scholen passen hun planning aan op basis van noden van de leerlingen en de gemeenschap. <p>Leerlingen hebben meer toegang tot diensten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen hebben een betere toegang tot gezondheidszorg, academische ondersteuning en vrijetijdsaanbod. • Leerlingen maken meer gebruik van deze diensten. • Een groter aantal studenten vindt zijn weg naar deze diensten en maakt er gebruik van. <p>Leerlingresultaten verbeteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen gaan regelmatig naar school. • Het aantal incidenten op vlak van discipline en gedrag daalt. • Leerlingen voelen zich meer verbonden met de school. • Leerlingen voelen zich meer verbonden met leerkrachten en de leidinggevenden.



Resultaten op lange termijn (jaar 3+)
<p>Duurzame programma's bestaan in scholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma's van de scholen zijn duurzaam en bevatten: diensten voor families, voorschoolse ontwikkelingsprogramma's en gecoördineerde gezondheids- en sociale diensten. <p>De gemeenschap heeft meer toegang tot diensten gebaseerd in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leden van de gemeenschap kennen en vinden hun weg naar gemeenschapsgeoriënteerde programma's op de scholen. <p>Positieve percepties van 'Community School' in de grotere gemeenschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders willen hun kind naar 'Community Schools' sturen. • Leerkrachten, ouders en personeel zien een onmiddellijke band tussen inspanningen van de 'Community School' en veranderingen in de school. <p>Leerlingen ontwikkelen zich academisch én op sociaal vlak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen halen hogere scores (centrale vakken) • Leerlingen hebben een betere werkhouding. • Leerlingen maken hun huiswerk meer. • Er zijn meer leerlingen die afstuderen. • Leerlingen zijn sociaal vaardiger. • Leerlingen hebben burgerschapscompetenties. • Leerlingen kunnen beter omgaan met conflicten. <p>Meer steun van familie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders zijn meer betrokken bij het leren van hun kinderen. • Ouders zijn meer verbonden met de school en komen meer naar de school. <p>Positieve shift in schoolcultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben hogere verwachtingen van leerlingen. • Leerkrachten zijn minder afwezig. • Leerlingen hebben hogere verwachtingen van zichzelf. • Leerlingen interageren meer met volwassenen.